



**ISTITUTO
MATTEI**

Documento del Consiglio di classe

Classe: 5A/S SERALE

Indirizzo: SOCIO SANITARIO

Coordinatore di classe

Prof.ssa Loredana Farina

Dirigente scolastico

Dott. Prof. Roberto Papa

Anno Scolastico 2020/2021



**ISTITUTO
MATTEI**

INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto
- 1.2 Ambienti di apprendimento

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Composizione e storia classe

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche

6 ATTIVITÀ E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi: tempi, spazi, metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e "Educazione Civica"
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari

7 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

8 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

9 INDICAZIONI SU DISCIPLINE (competenze, contenuti, obiettivi raggiunti)

- 9.1 Schede informative su singole discipline: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 9.2 Schede informative su singole discipline: STORIA
- 9.3 Schede informative su singole discipline: LINGUA INGLESE
- 9.4 Schede informative su singole discipline: MATEMATICA
- 9.5 Schede informative su singole discipline: LINGUA FRANCESE
- 9.6 Schede informative su singole discipline: LEGISLAZIONE SOCIALE



ISTITUTO MATTEI

- 9.7 Schede informative su singole discipline: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- 9.8 Schede informative su singole discipline: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
- 9.9 Schede informative su singole discipline: TECNICHE PROFESSIONALI
- 9.10 Schede informative su singole discipline: EDUCAZIONE CIVICA

10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 10.1 Criteri di valutazione
- 10.2 Criteri per la valutazione del comportamento
- 10.3 Criteri attribuzione crediti
- 10.4 Griglia di valutazione della prova orale



**ISTITUTO
MATTEI**

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto Mattei è stato istituito con il DPR n. 1957 del 30/09/1961 e ha iniziato le sue attività il primo ottobre del 1961.

L'istituto Mattei raccoglie in sé due anime: l'anima del Liceo artistico e l'anima dell'Istituto professionale, accomunate da un orientamento all'arte e alla sua comunicazione.

All'Istituto Mattei ci dedichiamo a formare cittadini consapevoli, competenti, educati alla convivenza e alla tolleranza. Noi siamo la scuola dove si sviluppa il pensiero, per immaginare oggi ciò che domani sarà già passato.

La nostra Mission

Ci impegniamo per dare ai nostri studenti il piacere della conoscenza con un'offerta formativa rigorosa, di qualità, aggiornata, attenta all'internazionalizzazione e ai cambiamenti del mondo.

Siamo il luogo dove si impara a imparare per tutta la vita, dove si valorizza la creatività personale, dove giovani e adulti possono trovare ciò che a loro occorre per il proprio processo di qualificazione culturale e crescita individuale.

La nostra filosofia

Crediamo che solo la conoscenza renda liberi e permetta di crescere e diventare migliori.

Crediamo che il Mattei sia il posto dove il talento di ciascuno possa trovare il miglior modo per esprimersi.

La popolazione scolastica

La localizzazione cittadina dell'istituto Mattei consente l'accesso a una platea diversificata per livello economico, sociale e culturale; all'interno dell'istituto, infatti, coesistono studenti appartenenti a tutti i tipi di contesto socio economico culturale (basso, medio-basso, medio-alto e alto).

Agli studenti con maggiore svantaggio socio-economico-culturale si abbinano spesso famiglie problematiche, in difficoltà a conciliare i propri compiti parentali con gli impegni di vita e lavoro.

Il territorio e il capitale sociale

Il territorio, con un patrimonio culturale di enorme pregio, è potenzialmente in grado di supportare lo sviluppo turistico e, con esso, lo sviluppo dell'istruzione nonostante si registri un forte tasso di disoccupazione e uno scarso livello di industrializzazione.

1.2 Ambienti di apprendimento

L'istituto Mattei dispone di 42 aule didattiche ciascuna dotata di LIM o SMART-TV 65", computer, tavoletta grafica e lavagna tradizionale. La rete internet è disponibile in tutte le aule e in tutti gli ambienti dell'istituto

Nell'istituto sono altresì presenti e funzionanti le seguenti strutture laboratoriali e sportive.



**ISTITUTO
MATTEI**

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Odontotecnico	1
	Stampa e serigrafia tessile	1
	Sartoria	1
	Ceramica e scultura	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	126
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e Smart TV nelle aule	43



**ISTITUTO
MATTEI**

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Tecnico dei Servizi Sociosanitari

Il diploma quinquennale costituisce titolo valido per l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare egli è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;

Inoltre, a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue risultati di apprendimento descritti **in termini di competenze**:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;



ISTITUTO MATTEI

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

2.2 Quadro orario settimanale

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE
COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:
"SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"
CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO**

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759



ISTITUTO
MATTEI

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO "Servizi socio-sanitari"
CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II		III	IV		
Scienze integrate Fisica	66		66				
Scienze integrate Chimica		66	66				
Scienze umane e sociali	99	99	198				
<i>* di cui in compresenza</i>	33	33	66				
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66		66				
<i>* di cui in compresenza</i>	33		33				
Educazione musicale		66	66				
<i>* di cui in compresenza</i>		33	33				
Metodologie operative **		99	99	66		66	
Seconda lingua straniera	66	66	132	66	66	132	66
Igiene e cultura medico-sanitaria				99	99	198	99
Psicologia generale ed applicata				99	132	231	99
Diritto e legislazione sociosanitaria				66	66	132	66
Tecnica amministrativa ed economia sociale					66	66	66
Totale ore di indirizzo			693			825	396
<i>* di cui in compresenza</i>			132				



3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Materia	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ALBERICO CONCETTA
STORIA	ALBERICO CONCETTA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	FARINA LOREDANA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	DI BAIA ALFONSO
LINGUA INGLESE	ZACCHIA ANTONELLA
LINGUA FRANCESE	GIARDINETTO CECILIA
MATEMATICA	BOLOGNA EMILIO
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	DI PALO ARTURO
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	RICCIARDI ANTONIO

3.2 Continuità docenti

Il Consiglio di Classe ha visto, nel secondo periodo, al terzo e quarto anno, la continuità dei docenti di Diritto e Legislazione Sociale e Psicologia Generale e applicata, per le altre discipline sono cambiati i docenti. Nel terzo periodo, al quinto anno, i docenti sono stati gli stessi del quarto anno eccetto per le discipline Lingua e letteratura italiana, Storia e Igiene e cultura medico sanitaria.

3.3 Composizione e storia classe

Evoluzione della classe	Terza	Quarta	Quinta
Maschi	18	11	10
Femmine	5	9	11
Totale	23	20	21
di cui con disabilità	-	-	-
Provenienti da altro istituto	-	-	-
Rilasciato nulla osta	-	-	-
Ritirati	3	1	1
Promossi senza debito	-	1	-
Promossi con debito	-	2	-
Non Promossi	-	3	-



**ISTITUTO
MATTEI**

La classe è formata da 20 tra studentesse e studenti con una componente di stranieri, quattro donne e quattro uomini, con provenienza da Nigeria, Camerun e Costa d'Avorio. Ciò rende, grazie alla multiculturalità, estremamente ricco di risorse il contesto d'aula.

La relazione all'interno del gruppo è migliorata durante il corso di studi e oggi si presenta molto collaborativa. La maggior parte degli studenti ha seguito con interesse e motivazione, divisa tra gli impegni scolastici, le famiglie, il lavoro e gli impegni sociali. La maggioranza del gruppo classe ha dimostrato responsabilità e rispetto delle regole. Il clima in cui si è svolto il dialogo educativo è stato sereno e partecipativo, maturo e responsabile.

Le competenze, le abilità e le conoscenze presenti tra gli studenti sono diversificate per quantità e qualità, questo per le varie esperienze di vita e la diversa modalità di approccio allo studio di ciascuno. La classe infatti si può dividere, per l'apprendimento dei fondamentali contenuti delle discipline, in tre gruppi. Un gruppo ha mostrato buone abilità e conoscenze in entrambi i periodi del corso di studi ed ha raggiunto ottime competenze. Un secondo gruppo, con impegno e costanza, nonostante la difficoltà legata all'uso della lingua italiana, ha raggiunto discreti livelli di apprendimento, grazie anche alla frequenza assidua. Un terzo gruppo si è dovuto alternare tra lavoro e scuola e, pertanto, la frequenza è stata più altalenante ma, comunque con forza di volontà, ha raggiunto un livello degli apprendimenti adeguato.

Pertanto, alcuni sono in grado di dimostrare una certa padronanza di tematiche e di contenuti, altri, soprattutto per la difficoltà legata alla Lingua italiana, si mostrano meno sicuri, pur avendo consapevolezza dei contenuti fondamentali delle discipline. Il livello medio di preparazione, pertanto, è discreto.

Durante i periodi in cui la didattica è stata svolta a distanza, la classe ha dimostrato capacità organizzativa sia nell'affrontare i problemi logistici sia nel gestire autonomamente le difficoltà collegate allo studio da remoto.

Dunque, alcuni, hanno migliorato i propri livelli iniziali, rinunciando ad un approccio esclusivamente mnemonico e affrontando in modo personale le tematiche disciplinari, riuscendo ad operare in maniera autonoma. Altri, in particolare alcuni degli studenti stranieri, hanno parzialmente migliorato l'ambito linguistico/espressivo riuscendo, solo in parte, ad elaborare un'esposizione personale e fluida.



**ISTITUTO
MATTEI**

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto Mattei ha attuato una politica dell'inclusione finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio affinché tutti gli studenti potessero conseguire il successo formativo. L'Istituto ha anche predisposto una serie di interventi per combattere la dispersione scolastica e il rientro in formazione per promuovere il recupero motivazionale e il successo scolastico e per migliorare la qualità della vita scolastica e extrascolastica, tra cui attività di accoglienza, orientamento, iniziative e progetti personalizzati.

In coerenza con quanto definito dal PAI (Piano Annuale per l'Inclusività), sono state definite le azioni di intervento per la promozione di una cultura inclusiva, soprattutto con riferimento ai Bisogni Educativi Speciali (BES), ovvero studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, con svantaggio sociale e culturale o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Nel corso del ciclo di studi, il consiglio di classe ha predisposto, quando necessario, le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure previste dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto.



**ISTITUTO
MATTEI**

5 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Durante le lezioni in presenza ci si è avvalsi degli strumenti didattici ritenuti più idonei a consentire l'attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" e a favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state messe in atto le seguenti strategie:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione cooperativa
- Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale

La Didattica a Distanza, che ha coinvolto gran parte dell'anno scolastico, è stata attuata attraverso la piattaforma Google (Classroom e Meet). Attraverso la piattaforma i docenti del Consiglio di classe hanno svolto attività didattica in modalità sincrona e asincrona, condividendo il materiale utile, tra cui mappe concettuali, testi, immagini, file audio e video, registrazione di lezioni, video tutorial, presentazioni Power Point e appunti, link a video lezioni da guardare al momento e commentare con il docente in tempo reale per ricevere immediati chiarimenti. In maniera analoga è stato possibile effettuare esercitazioni online e svolgere verifiche scritte, in modalità sincrona, effettuando la correzione degli esercizi svolti dagli alunni in tempo reale e condivisi sulla piattaforma.



**ISTITUTO
MATTEI**

6 ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

I docenti del Consiglio di classe hanno svolto attività di recupero, consolidamento e potenziamento in occasione della pausa didattica programmata alla fine del primo quadrimestre, così come in itinere utilizzando differenti strategie, quali divisione della classe in gruppi di lavoro, attività di recupero e di ricapitolazione per unità di apprendimento e modalità didattiche di tipo cooperativo, didattica attiva e promozione della meta-cognizione e dell'autovalutazione, favorendo un corretto processo di apprendimento.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione” e “Educazione Civica”

A partire dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto Mattei ha introdotto nel proprio curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per una durata di 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. I percorsi di studio sono stati articolati su tre nuclei fondamentali: 1) Costituzione, 2) Sviluppo sostenibile, 3) Cittadinanza Digitale allo scopo di sviluppare le seguenti competenze:

- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;
- Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri nella scuola;
- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della costruzione dell'Unione Europea;
- Comprendere i nodi politico-economici e programmatici dell'Unione Europea;
- Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei;
- Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale;
- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente nelle decisioni collettive;
- Acquisire consapevolezza e responsabilità degli effetti di ogni azione nell'ambito della rete;
- Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.



**ISTITUTO
MATTEI**

I nuclei tematici fondamentali sviluppati per la classe, definiti nel corso della programmazione iniziale, sono stati i seguenti:

Nuclei concettuali	Tematiche	Discipline coinvolte e relativo monte ore
COSTITUZIONE	La parità di genere come diritto fondamentale e condizione necessaria per la pace e la sostenibilità	Italiano 3 ore Storia 2 ore Inglese 3 ore
	Educazione finanziaria: il mercato finanziario	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale 2 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'identità personale e la sua crisi nell'analisi della psicologia	Psicologia Generale ed Applicata 3 ore
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione all'uso del web Cittadinanza digitale	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria 8 ore
	Il diritto alla salute, i vaccini e i no-vax: oltre le fake news, per una comunicazione più efficace	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria 3 ore



**ISTITUTO
MATTEI**

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante l'anno scolastico in corso, la classe è stata coinvolta sul tema della schiavitù e della tratta delle donne nigeriane", attraverso la lettura del libro "Io sono Joy" dell'autrice Mariapia Bonanate. Un libro potente, raccontato in prima persona da una delle studentesse della classe, protagonista suo malgrado di quello che Papa Francesco, in prefazione, ha definito "terribile crimine contro l'umanità". La classe ha partecipato alla presentazione del libro e del dibattito che ne è seguito, su vari reti televisive, tra cui la RAI, e diversi social.

6.4 Percorsi interdisciplinari

UDA N.1 di 20h dal titolo "Cura bisogni primari della persona"; Discipline coinvolte: Psicologia Generale ed applicata (7h), Igiene e Cultura medico sanitaria (7h) e Diritto e Legislazione socio sanitaria (6h).

UDA N.2 di 20h dal titolo "Assistenza alla salute della persona"; Discipline coinvolte: Psicologia Generale ed applicata (7h), Igiene e Cultura medico sanitaria (7h) e Diritto e Legislazione socio sanitaria (6h).



**ISTITUTO
MATTEI**

PIANIFICAZIONE PERCORSO RIDOTTO
PER L'ACQUISIZIONE DELLA QUALIFICA DI OSS
N. 2 UDA INTEGRATIVE

DETTAGLIO U D A N.1 (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87) QUINTO ANNO

Denominazione unità formativa: Cura bisogni primari della persona

Livello EQF

Competenze (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87)

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Risultato atteso

Utente assistito in tutte le funzioni primarie nel rispetto dei canoni di riservatezza e in relazione ai diversi gradi di inabilità.

Abilità

1. Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.
2. Identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti.

Conoscenze

1. Tutela della salute e dell'ambiente.
2. Classificazione, funzioni e principi nutritivi degli alimenti.

Asse scientifico tecnologico professionale

Discipline coinvolte:

Psicologia generale ed applicata (7h)

Igiene e cultura medica (7h)

Diritto e Legislazione sociosanitaria (6h)

Durata 20



**ISTITUTO
MATTEI**

DETTAGLIO U D A N.2 (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87) QUINTO ANNO

Denominazione unità formativa Assistenza alla salute della persona

Livello EQF

Competenze

(D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87)

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Risultato atteso

Utente assistito secondo i protocolli definiti e nel rispetto delle indicazioni del personale preposto.

Abilità

1. Valutare gli elementi pericolosi di uno spazio, dell'arredo, di materiale ludico o ricreativo.
2. Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute.
3. Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano.
4. Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti
5. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
6. Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.

Conoscenze

1. Norme per la sicurezza sociale, personale e sui luoghi di lavoro
2. Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia.
3. Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità
4. Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.
5. Principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.

Asse scientifico tecnologico professionale

Discipline coinvolte:

Psicologia generale ed applicata (7h)

Igiene e cultura medica (7)

Diritto e Legislazione sociosanitaria (6)

Durata 20



**ISTITUTO
MATTEI**

7 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

- Rosso Malpelo
- La Roba
- La cavalla storna
- Il X agosto
- La pioggia nel pineto
- Il ritratto di un esteta
- L'ultima sigaretta
- Un salotto mai più interdetto
- Un rapporto conflittuale
- Una catastrofe inaudita
- Cambio treno
- Il naso di Moscarda
- Ciàula scopre la luna
- Soldati
- Veglia



**ISTITUTO
MATTEI**

8 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Di seguito sono riportati gli argomenti assegnati ai candidati per lo sviluppo dell'elaborato previsto dall'art. 18 dall'OM53/2021 sugli esami di Stato.

TRACCIA 1

La/Il candidata/o, tra le aree di intervento dell'operatore socio-sanitario, descriva quella sugli ANZIANI e si soffermi su una patologia o un disagio o un disturbo, tra quelli del programma svolto per la disciplina Igiene e Cultura Medico-Sanitaria. Tratti, inoltre, delle dinamiche psicologiche e comunicative legate alla riabilitazione, alla rieducazione, alla presa in carico, che rinviano ad altrettanti obiettivi della Psicologia Generale ed Applicata nell'ambito dell'assistenza, oggetto di studio del percorso di indirizzo, e, pertanto, ipotizzi un intervento individualizzato su di un caso pratico tra quelli affrontati durante l'anno scolastico. Si concentri, altresì, sulla trattazione di quelle discipline del corso di studi che ritiene collegare alla relazione di cui sopra. Infine, la studentessa/lo studente può integrare con l'apporto di competenze individuali presenti nel Curriculum Vitae.

I candidati interni e esterni sono individuati dal numero progressivo, così come risulta dall'elenco ufficiale della classe (per gli interni) e degli abbinati alla classe (per gli esterni)

TRACCIA 2

La/Il candidata/o, tra le aree di intervento dell'operatore socio-sanitario, descriva quella sui SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI e si soffermi su una patologia o un disagio o un disturbo, tra quelli del programma svolto per la disciplina Igiene e Cultura Medico-Sanitaria. Tratti, inoltre, delle dinamiche psicologiche e comunicative legate alla riabilitazione, alla rieducazione, alla presa in carico, che rinviano ad altrettanti obiettivi della Psicologia Generale ed Applicata nell'ambito dell'assistenza, oggetto di studio del percorso di indirizzo, e, pertanto, ipotizzi un intervento individualizzato su di un caso pratico tra quelli affrontati durante l'anno scolastico. Si concentri, altresì, sulla trattazione di quelle discipline del corso di studi che ritiene collegare alla relazione di cui sopra. Infine, la studentessa/lo studente può integrare con l'apporto di competenze individuali presenti nel Curriculum Vitae.

TRACCIA 3

La/Il candidata/o, tra le aree di intervento dell'operatore socio-sanitario, descriva quella sui NUCLEI FAMILIARI e MINORI e si soffermi su una patologia o un disagio o un disturbo, tra quelli del programma svolto per la disciplina Igiene e Cultura Medico-Sanitaria. Tratti, inoltre, delle dinamiche psicologiche e comunicative legate alla riabilitazione, alla rieducazione, alla presa in carico, che rinviano ad altrettanti obiettivi della Psicologia Generale ed Applicata nell'ambito dell'assistenza, oggetto di studio del percorso di indirizzo, e, pertanto, ipotizzi un intervento individualizzato su di un caso pratico tra quelli affrontati durante l'anno scolastico. Si concentri, altresì, sulla trattazione di quelle discipline del corso di studi che ritiene collegare alla relazione di cui sopra. Infine, la studentessa/lo studente può integrare con l'apporto di competenze individuali presenti nel Curriculum Vitae.



**ISTITUTO
MATTEI**

TRACCIA 4

La/Il candidata/o, tra le aree di intervento dell'operatore socio-sanitario, descriva quella sui SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI e si soffermi su una patologia o un disagio o un disturbo, tra quelli del programma svolto per la disciplina Igiene e Cultura Medico-Sanitaria. Tratti, inoltre, delle dinamiche psicologiche e comunicative legate alla riabilitazione, alla rieducazione, alla presa in carico, che rinviano ad altrettanti obiettivi della Psicologia Generale ed Applicata nell'ambito dell'assistenza, oggetto di studio del percorso di indirizzo, e, pertanto, ipotizzi un intervento individualizzato su di un caso pratico tra quelli affrontati durante l'anno scolastico. Si concentri, altresì, sulla trattazione di quelle discipline del corso di studi che ritiene collegare alla relazione di cui sopra. Infine, la studentessa/lo studente può integrare con l'apporto di competenze individuali presenti nel Curriculum Vitae.

Candidati interni

Numero progressivo	Argomento assegnato
1	TRACCIA 1
2	TRACCIA 2
3	TRACCIA 3
4	TRACCIA 4
5	TRACCIA 1
6	TRACCIA 3
7	TRACCIA 4
8	TRACCIA 4
9	TRACCIA 3
10	TRACCIA 1
11	TRACCIA 2
12	TRACCIA 3
13	TRACCIA 4
14	TRACCIA 2
15	TRACCIA 1
16	TRACCIA 2
17	TRACCIA 4
18	TRACCIA 3
19	TRACCIA 2
20	TRACCIA 1



ISTITUTO MATTEI

9 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

9.1 Scheda disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica Fruire consapevolmente del patrimonio culturale anche ai fini della tutela e della valorizzazione
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none">– Il Positivismo– Il Naturalismo francese– Il Verismo– Giovanni Verga– Novelle rustiche: Rosso Malpelo- La Roba– Il decadentismo: caratteri generali– Giovanni Pascoli– Analisi delle poesie: La cavalla storna e il X Agosto– Gabriele d'Annunzio– Analisi della poesia: La pioggia nel pineto– Il Piacere – Il ritratto di un esteta– Italo Svevo– La coscienza di Zeno: Ultima sigaretta – Un salotto mai più interdetto – Un rapporto conflittuale – Una catastrofe inaudita– Luigi Pirandello– Il Fu Mattia Pascal- Cambio treno– Uno, nessuno e centomila - Il naso di Moscarda– Novelle per un anno – Ciàula scopre la luna– L'ermetismo: caratteri generali– Giuseppe Ungaretti– Analisi delle poesie: Soldati – Veglia



**ISTITUTO
MATTEI**

ABILITÀ	<p>Interpreta e produce testi scritti di diversa tipologia e complessità (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve guidato; tema storico) previsti per la Prova d'esame.</p> <p>Produce relazioni, sintesi commenti, schemi grafici.</p> <p>Sostiene colloqui su tematiche definite utilizzando il lessico specifico</p> <p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento</p> <p>Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p> <p>Coglie gli elementi di identità o diversità tra la cultura italiana e quella di altri paesi</p> <p>Interpreta i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p> <p>Sa parafrasare, riassumere e commentare un testo letterario</p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">- lezione interattiva,- apprendimento cooperativo,- tutoraggio fra pari,- brain storming,- metodo induttivo e deduttivo,-- video lezioni,- esercitazione sincrone e asincrone,
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">- Rosso Malpelo- La Roba- La cavalla storna- Il X agosto- La pioggia nel pineto-Il ritratto di un esteta- L'ultima sigaretta



ISTITUTO
MATTEI

- Un salotto mai più interdetto
- Un rapporto conflittuale
- Una catastrofe inaudita
- Cambio treno
- Il naso di Moscarda
- Ciàula scopre la luna
- Soldati
- Veglia
- Appunti e dispense
- Mappe concettuali
- Internet e computer
- Documenti autentici (video, immagini).



9.2 Scheda disciplina: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> - Il Novecento si apre con la Belle Époque - La Prima Guerra mondiale - Il fascismo - Origini e fasi del secondo conflitto mondiale - Il nazismo -- L'Italia tra Resistenza e Liberazione
ABILITÀ	<p>Elabora schemi secondo le coordinate temporali, spaziali di causa e di effetto per poter collocare i più importanti fatti storici</p> <p>Legge anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie e storiche, iconografiche, documentarie ricavando informazioni su fatti avvenuti nel passato.</p> <p>Coglie analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>Rielabora criticamente i contenuti appresi.</p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> - lezione interattiva, - apprendimento cooperativo, - tutoraggio fra pari, - brain storming, - metodo induttivo e deduttivo, -- video lezioni, - esercitazione sincrone e asincrone,
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto



**ISTITUTO
MATTEI**

<p>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none">– “La dura vita della guerra in trincea” dal memoriale dell’alpino Giovanelli Ettore– Immagine di Mussolini del grafico polacco Mieczyslaw Berman– Il campo della morte di Auschwitz – Birkenau – Appunti e dispense– Mappe concettuali– Ricerche in Internet
---	--



9.3 Scheda disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE	Docente: ZACCHIA ANTONELLA
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<p>Competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione) ad un livello sempre più avanzato (Raggiungimento del livello B1/B2 del Quadro Comun Europeo di Riferimento) Competenza comunicativa che dimostri un'adeguata padronanza nell'utilizzo del linguaggio sia quotidiano, che relativo all'indirizzo del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>GRAMMAR REVISION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi soggetto/complemento • articoli • possessivi e dimostrativi • Numeri cardinali/ordinali • Present simple vs Present continuous • Future: Will /To be going to/Present continuous • Past simple • Present perfect <p>THE HUMAN BODY AND NUTRITION</p> <ul style="list-style-type: none"> • The human body • Food balance and five food groups • Vitamins and minerals • The Mediterranean diet • Unhealthy diet and Nutrition disorders <p>COPING WITH SEVERE DISABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autism and Asperger's Syndrome • Down Syndrome • Epilepsy <p>GROWING OLD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Healthy aging • Alzheimer's disease



	<ul style="list-style-type: none"> • Parkinson's disease • Cardiovascular disease <p>ADDICTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drugs • Alcohol • Tobacco <p>TODAY'S FAMILY AND CHILD ABUSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Family • Rights and responsibilities of parents • Losing parental authority • Types of child abuse • Signs in childhood and adulthood <p>CIVIC EDUCATION: GENDER EQUALITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030, Goal Five: Gender equality as a fundamental right and a necessary condition for peace and sustainability.
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare con precisione il codice linguistico specifico • Utilizzare, integrandoli tra loro, i diversi linguaggi specifici • Cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi • Applicare in maniera adeguata le strutture grammaticali ed il lessico appresi
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze linguistiche, funzionali e lessicali del livello B2 del CERF relativamente al settore di specializzazione della competenza linguistico-comunicativa, le varie funzioni sono state introdotte, analizzate, praticate e quindi riutilizzate in vari contesti al fine di consolidare e ampliare progressivamente la competenza linguistico-comunicativa.</p> <p>L'unità di apprendimento è stata articolata in successive fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivazione/Predizione - Presentazione - Riflessione grammaticale - Pratica - Produzione <p>Metodologie:</p>



ISTITUTO
MATTEI

	<ul style="list-style-type: none">• Lezione in presenza, da remoto e in modalità sincrona / asincrona• Lezione interattiva• Apprendimento cooperativo• Tutoraggio fra pari• Brainstorming• Metodo induttivo e deduttivo• Attività laboratoriali• Video lezioni• Esercitazioni sincrone e asincrone• DDI
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Verifiche scritte e orali• Interrogazioni individuali• Verifica collettiva con interrogazioni da posto• Esercitazioni e dibattiti in videoconferenza• Compiti, Esercizi
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>I temi proposti, di grande rilevanza e attualità, sono stati introdotti fornendo del materiale avente un linguaggio semplice e accessibile.</p> <ul style="list-style-type: none">• Appunti e dispense• Mappe concettuali• Internet/pagine web• LIM• Piattaforma digitale Google con app Classroom e Meet• Documenti autentici (filmati, articoli di giornale, video, immagini)



9.4 Sceda disciplina: Matematica

Disciplina: Matematica	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica - Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni, disequazioni, sistemi. - Funzioni. - Limiti. - Derivate. - Grafico di una funzione
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e disequazioni. - Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. - Saper distinguere i vari tipi di funzioni. - Saper trasferire il significato insiemistica a quello grafico. - Essere in grado di calcolare i domini e i codomini delle funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte. Comprendere il significato di limite. - Saper risolvere limiti che presentano forme indeterminate. - Saper rappresentare funzioni agli estremi del dominio. - Comprendere il concetto di derivata. - Saper calcolare le derivate di semplici funzioni. - Saper rappresentare graficamente semplici funzioni. - Saper riflettere sul significato geometrico della derivata di una funzione. - Saper rapportare i contenuti disciplinari alla realtà esperienziale e al proprio quotidiano.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale, - lezione interattiva,



**ISTITUTO
MATTEI**

	<ul style="list-style-type: none">- metodo induttivo e deduttivo,- analisi dei casi,- video lezioni,- esercitazioni sincrone e asincrone,
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">- Libri di testo- Appunti e dispense- Mappe concettuali- Internet e computer- Tavoletta grafica- Video da You Tube e realizzati dal sottoscritto- Piattaforma digitale Google con app Classroom e Meet



Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;• Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi• Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ol style="list-style-type: none">1. Le vocabulaire du monde sanitaire2. Les troubles du langage3. L'autisme4. La maltraitance sur mineurs5. Les maladies physiques des personnes âgées6. Le lexique du vieillissement ; les maladies dégénératives7. Les figures professionnelles du monde médico-social en France8. Le médiateur social9. Les professionnels SAP et les différences avec la figure de l'OSS italien10. Travailler au service des mineurs11. Les services aux personnes âgées12. Aider les personnes dépendantes et le service aux malades.13. Obtenir un emploi : comment écrire un CV européen et une bonne lettre de motivation.
ABILITÀ	Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano; - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo lavorativo; - utilizzare i dizionari bilingui e monolingui compresi quelli multimediali - utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano; - produrre testi non complessi, ma coerenti e coesi su tematiche di interesse socio-sanitario.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale, lezione interattiva, lezione attiva partecipata- apprendimento cooperativo,- metodo induttivo e deduttivo,- attività laboratoriali,- video lezioni,- esercitazioni sincrone e asincrone.



ISTITUTO MATTEI

CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">- Appunti e dispense- Articoli tratti da riviste del settore- Mappe concettuali- Internet e computer- Documenti autentici (audio, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, video, immagini).



9.6 Scheda disciplina: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none">- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.- Cogliere il rapporto tra le funzioni degli enti locali e quelle delle reti sociali.- Sapere gestire azioni di informazioni ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.- Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore.- Differenziare le società di persona e quelle di capitale sotto il profilo dei rapporti con i terzi.- Riconoscere gli enti che svolgono attività di impresa sociale.- Individuare la struttura idonea a seconda delle necessità della persona.- Individuare i compiti dell'OSS.- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Le Autonomie Territoriali</p> <ul style="list-style-type: none">- Il sistema delle Autonomie Locali ed il Testo Unico degli Enti Locali- Il federalismo cooperativo- L'autonomia legislativa (L. Cost. n.3_2001)- Altri ambiti di autonomia- Gli Organi e le funzioni della Regione- Il Comune- La Provincia e la città metropolitana <p><u>Dal Welfare State al Welfare mix</u></p> <ul style="list-style-type: none">-I servizi alla persona: evoluzione normativa dell'integrazione socio-sanitaria-L'integrazione socio-sanitaria



ISTITUTO
MATTEI

	<ul style="list-style-type: none">- Il principio di sussidiarietà- Le Reti sociali- Il Servizio Sanitario Nazionale- I livelli essenziali di assistenza- Il Terzo settore <p><u>L'imprenditore e l'azienda</u></p> <p>L'imprenditore L'imprenditore agricolo L'imprenditore commerciale e i suoi collaboratori Il piccolo imprenditore Azienda e segni distintivi Le società lucrative Le società di persone: società semplice, snc, sas Le società di capitali La spa e la sua organizzazione Srl e sapa</p> <p><u>L'impresa sociale e le strutture private che operano nel sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Le Onlus e l'associazionismo- Le cooperative e le mutue assicuratrici- La costituzione e i caratteri della cooperativa- Le cooperative sociali- Le ONG- Le strutture private operanti nel sociale- Le residenze socio-sanitarie ed i loro caratteri- I servizi erogati dalle RSA- Le attività dell'operatore socio-sanitario <p><u>La privacy</u></p> <p>Il diritto alla privacy Il diritto alla riservatezza Il diritto di accesso agli atti Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy Le modalità dell'accesso</p> <p><u>La qualità</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il concetto di qualità- La qualità nei servizi sanitari e socio La qualità nei servizi socio-assistenziali
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di distinguere le diverse competenze degli Enti territoriali.- Saper illustrare l'impianto dell'art.117 Cost. relativo alla ripartizione della potestà legislativa tra Stato e Regioni.



**ISTITUTO
MATTEI**

	<ul style="list-style-type: none">- Saper descrivere i casi di intervento di un Commissario <i>ad acta</i>.- Essere in grado di raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private.- Saper individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente.- Saper collocare una data impresa nell'esatta tipologia, rispetto ai soggetti, all'attività, alle dimensioni.- Saper differenziare in merito al trasferimento dell'azienda, le conseguenze in capo all'imprenditore cedente da quelle in capo all'acquirente.- Saper collocare una Società nell'esatta tipologia in base allo scopo, all'oggetto sociale, al grado di autonomia patrimoniale.- Saper distinguere le Associazioni dalle Società cooperative.- Saper utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">- lezione interattiva,- apprendimento cooperativo,- tutoraggio fra pari- brain storming- problem solving- metodo induttivo e deduttivo- video lezioni- esercitazione sincrone e asincrone- lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">- appunti e dispense- mappe concettuali- internet e computer- tavoletta grafica



**ISTITUTO
MATTEI**

	<ul style="list-style-type: none">- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).- riviste specializzate
--	---



**ISTITUTO
MATTEI**

9.7 Scheda disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Disciplina: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">-Fornire un supporto informativo alle donne affinché esse vivano consapevolmente la propria sessualità, dalla pubertà alla menopausa.-Dare consigli utili alla donna per gestire correttamente tutto il periodo della propria gravidanza.-Saper aiutare le donne ad affrontare consapevolmente il parto e la cura del neonato.-Promuovere la salute del bambino nell'età dello sviluppo ed essere in grado, in collaborazione con il personale sanitario, di sostenere coloro che presentano delle patologie.-Partecipare alla prevenzione delle principali malattie della popolazione adulta e, in collaborazione con il personale sanitario, sostenere coloro che presentano delle patologie.- Essere in grado di aiutare l'anziano a mantenersi in salute e a migliorare la qualità della propria vita.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none">-L'apparato genitale e il ciclo sessuale femminile.-La fecondazione e lo sviluppo embrionale.-Le principali aberrazioni cromosomiche e malattie monogeniche. -I tre trimestri della gravidanza.-La placenta e gli annessi fetali.-Esami ematochimici e indagini strumentali.-Igiene e gravidanza. -Il parto.-Indagini e cure neonatali.



ISTITUTO
MATTEI

	<ul style="list-style-type: none">-Patologie neonatali più frequenti.-Le fasi della crescita e dello sviluppo.-Le principali malattie infettive dell'infanzia.-Le allergie.-Alterazioni della postura.-Disturbi della comunicazione.-Disturbi dell'apprendimento.-Ritardo mentale.-Epilessia.-Distrofia muscolare. -Diabete mellito.-Ipercolesterolemia.-Ipertensione.-Aterosclerosi.-Malattie cardio-vascolari.-Malattie respiratorie e tumori dei polmoni.-Il cancro del colon-retto. -Le malattie cerebro-vascolari.-Le sindromi neuro-degenerative: Le demenze, il morbo di Parkinson, il morbo di Alzheimer.-Interventi ed assistenza per il malato di Parkinson e per il malato di Alzheimer.-La sindrome ipocinetica e le piaghe da decubito.-L'assessment geriatrico. -Determinanti della Salute
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere le diverse fasi ed i meccanismi ormonali del ciclo sessuale femminile.-Comprendere come avviene la fecondazione ed i principali stadi dello sviluppo embrionale.-Distinguere le principali aberrazioni cromosomiche e malattie monogeniche. -Descrivere le peculiarità delle diverse fasi della gravidanza.



**ISTITUTO
MATTEI**

	<ul style="list-style-type: none">-Elencare le principali caratteristiche degli esami effettuati dalla donna gravida. -Distinguere le diverse fasi del parto del post-partum.-Descrivere le procedure di assistenza al neonato. -Riconoscere i principali problemi a cui può andare incontro il bambino nelle diverse fasi del suo sviluppo. -Descrivere le caratteristiche principali e le norme di prevenzione delle principali malattie dell'età adulta. -Elencare le peculiarità delle patologie più frequenti nell'anziano.-Individuare le regole e i giusti interventi per l'assistenza dell'anziano, in particolare quello con gravi patologie.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">- lezione interattiva,- apprendimento cooperativo,- tutoraggio fra pari,- brain storming,- metodo induttivo e deduttivo,- attività laboratoriali,- video lezioni,- esercitazione sincrone e asincrone, <p>Aggiungere/variare/modificare come necessario</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">- Appunti e dispense- Mappe concettuali



**ISTITUTO
MATTEI**

	<ul style="list-style-type: none">- Internet e computer- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).
--	---



9.8 Scheda disciplina: Psicologia Generale e Applicata

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della specificità della Psicologia come disciplina scientifica • Ascolto attivo dell'assistito con capacità comunicative nelle modalità dell'intervento • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona presa in carico • Orientarsi nel lavoro di equipe come gruppo finalizzato al compito, ai singoli partecipanti, al sistema • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul riconoscimento della tutela alla persona e alla collettività
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>L'IMPORTANZA DELLA FORMAZIONE PSICOLOGICA PER L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO Il compito della psicologia Le competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO I servizi sociali e socio sanitari Le diverse professioni in ambito sociale e socio sanitario Deontologia dell'operatore socio sanitario Burnout TEORIE DELLA PERSONALITA' Il significato del termine "personalità" La crisi di identità TEORIE DELLA RELAZIONE COMUNICATIVA Comunicare è condividere L'importanza della comunicazione nella relazione tra operatore e assistito L'approccio sistemico relazionale L'approccio cognitivo comportamentale L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI Il maltrattamento psicologico in famiglia - le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologia sui figli</p>



**ISTITUTO
MATTEI**

	<p>- l'intervento sui minori vittime di maltrattamento; le fasi dell'intervento; il gioco e il disegno in ambito terapeutico;</p> <p>- l'intervento sulle famiglie e sui minori: servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità; piano d'intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio.</p> <p>L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI</p> <p>- tipologie di demenza;</p> <p>- i trattamenti delle demenze: la terapia di orientamento della realtà, della reminiscenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale;</p> <p>- l'intervento sugli anziani: i servizi rivolti agli anziani.</p> <p>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</p> <p>- le disabilità in ambito cognitivo, linguistico, motorio;</p> <p>- i comportamenti problema</p> <p>- il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD);</p> <p>- l'intervento: il trattamento individuale, il trattamento familiare.</p> <p>L'INTERVENTO SULLE DIPENDENZE</p> <p>- droga e alcol</p> <p>- caratteristiche, bisogni, interventi;</p> <p>- i servizi a disposizione dei soggetti in dipendenza da droghe e alcol;</p> <p>- i gruppi di aiuto e di auto aiuto</p> <p>- l'arte come terapia</p>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie psicologiche ● Identificare i servizi e le figure coinvolti nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento ● Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali ● Identificare caratteristiche e ruoli di un gruppo di lavoro ● Interagire con le diverse tipologie di utenti ● Individuare le modalità comunicative efficaci ● Identificare le relazioni tra persona, famiglia, società e Stato
METODOLOGIE:	<p>- lezione interattiva,</p> <p>- apprendimento cooperativo,</p> <p>- tutoraggio fra pari,</p> <p>- brainstorming,</p> <p>- metodo induttivo e deduttivo,</p>



**ISTITUTO
MATTEI**

	<ul style="list-style-type: none">- attività laboratoriali,- video lezioni,- esercitazione sincrona e asincrona
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">- Appunti e dispense- Mappe concettuali- Internet e computer- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).



**ISTITUTO
MATTEI**

9.9 Scheda disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

Disciplina:	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Titoli di credito;• Sistema bancario e principali operazioni bancarie.• L'economia sociale Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.• Il sistema previdenziale e assistenziale Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi• La gestione delle risorse umane Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali titoli di credito, saper individuare i contenuti e le caratteristiche principali dei titoli di credito.• I soggetti del sistema finanziario e le funzioni della banca. Classificazione delle operazioni bancarie.• Concetto e principali teorie di economia sociale. Redditività e solidarietà nell'economia sociale. Imprese dell'economia sociale• Il sistema previdenziale e assistenziale.• Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.• La gestione delle risorse umane Rapporto di lavoro dipendente. Amministrazione del personale
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la modulistica e gli strumenti idonei a risolvere problemi di pratica commerciale.• Utilizzare gli strumenti necessari per operazioni finanziarie.•Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori. Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.



**ISTITUTO
MATTEI**

	<ul style="list-style-type: none">• Il sistema previdenziale e assistenziale Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità• La gestione delle risorse umane Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro. Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del• Individuare i soggetti del sistema finanziario Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario Classificare le principali operazioni bancarie• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">• Richiamo delle nozioni generali;• Svolgimento degli argomenti attraverso lezioni frontali;• Lezioni interattive;• Lezioni pratiche di laboratorio;• Esercitazioni alla lavagna;• Analisi di casi concreti aziendali;• Videolezioni sincrone e asincrone• Continue verifiche atte ad accertare la comprensione e la interiorizzazione degli argomenti svolti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto. La valutazione è stata fatta tenendo conto del comportamento dell'allievo in tutte le sue manifestazioni. Sono state effettuate verifiche orali, prove pratiche e scritte all'interno delle frazioni dell'anno scolastico, sia a distanza che in presenza.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori;• Appunti e dispense;• Lavagna;• Personal computer;• Internet;• Classroom;• Video lezioni su Meet.
EUCAZIONE CIVICA	Le generalità dei mercati valutari e le divise dei vari paesi



9.10 Scheda disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica; • Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri nella scuola; • Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea; • Conoscere le tappe e le linee fondamentali della costruzione dell'Unione Europea; • Comprendere i nodi politico-economici e programmatici dell'Unione Europea; • Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei; • Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale; • Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente nelle decisioni collettive; • Acquisire consapevolezza e responsabilità degli effetti di ogni azione nell'ambito della rete; • Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Italiano e Storia: La parità di genere come diritto fondamentale e condizione necessaria per la pace e la sostenibilità.</p> <p>Inglese: Agenda 2030 Goal 5 Gender Equality.</p> <p>Psicologia Generale Ed Applicata: I concetti di personalità e identità, la crisi di identità.</p> <p>Igiene e Cultura Medico Sanitaria: I Vaccini e le misure di intervento per il Covid.</p> <p>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale: Le generalità dei mercati valutari e le divise dei vari paesi.</p> <p>Diritto e Legislazione socio sanitaria: Educazione all'uso del web; La Cittadinanza digitale; I nuovi diritti del cittadino online; Gli abusi sul web (cyberbullismo, stalking, odio online, grooming, revenge porn)</p>
ABILITÀ	<p>- Assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni,</p>



**ISTITUTO
MATTEI**

	<p>violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società.- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.- Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema vaccini.- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche nei percorsi di crescita.- Saper conoscere le generalità dei mercati valutari e le divise dei vari paesi.- Essere in grado di interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.- Essere in grado di attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">- lezione interattiva,- apprendimento cooperativo,- tutoraggio fra pari,- brain storming,- metodo induttivo e deduttivo,- attività laboratoriali,- video lezioni,- esercitazione sincrone e asincrone
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">- Appunti e dispense- Mappe concettuali- Internet e computer- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini)



ISTITUTO
MATTEI

10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 Criteri di valutazione

La valutazione sommativa parte dagli esiti formativi registrati, ma considera il complessivo processo di maturazione dello studente avendo conto di:

- Partecipazione
- Interesse
- Grado di attenzione in classe
- Motivazione
- Capacità di apprendimento
- Miglioramenti registrati
- Regolarità nell'impegno e nello studio a scuola e a casa
- Recupero dei debiti pregressi



ISTITUTO MATTEI

I criteri sono applicati con riferimento all'attività complessivamente svolta, sia in presenza, sia a distanza.

Indicatori dei livelli di prestazione

Voto/10	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	LIVELLO DI COMPETENZA
9 - 10	OTTIMO	Approfondite su ogni argomento	- Notevoli - Trova le soluzioni migliori alle richieste complesse - Si esprime con sicurezza	Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità
7 - 8	BUONO	Complete	- Organiche - Applica le conoscenze a problemi non complessi	Utilizza la competenza in maniera autonoma e consapevole
6	SUFFICIENTE	- Essenziali - Non commette errori importanti	- Accettabili; - Applica con qualche errore	Utilizza la competenza autonomamente in situazioni semplici
4 - 5	INSUFFICIENTE	- Parziali, superficiali e frammentarie - commette errori importanti	- Circoscritte - Applica le conoscenze solo su qualche argomento - Si esprime in modo impreciso e superficiale	Utilizza la competenza solo se opportunamente guidato
1 - 2 - 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	- Inadeguate - commette errori determinanti	- Non sa applicare le conoscenze - Si esprime in modo scorretto.	Utilizza la competenza in modo incerto

10.2 Criteri per la valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è stato attribuito sulla base dei seguenti parametri:

- Frequenza (presenza regolare e attiva alle attività didattiche in presenza ed a distanza)
- Puntualità (rispetto degli orari delle lezioni in entrata, nel connettersi, nel disconnettersi e rispetto delle scadenze per le consegne in presenza ed a distanza)
- Partecipazione e interesse (valutata ricorrendo alla media dei voti)



	10	8	6	4
Frequenza	Assidua È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo attivo e con assiduità ($\geq 90\%$)	Regolare È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo quasi sempre attivo e con regolarità ($\geq 70\%$)	Saltuaria È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo a volte passivo e con saltuarietà ($\geq 60\%$)	Irregolare È stato scarsamente presente alle attività didattiche in aula e a distanza con un atteggiamento molto spesso passivo ($< 60\%$)
Puntualità	Assidua Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo assiduo ($\geq 90\%$)	Regolare Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo assiduo ($\geq 70\%$)	Saltuaria Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo saltuario ($\geq 60\%$)	Irregolare Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo irregolare ($< 60\%$)
Partecipazione e interesse	Attiva Segue con motivazione e interesse continuo tutte le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. La media dei voti è ($10 \div 7,6$)	Costante Partecipa alle lezioni in modo sostanzialmente costante e attento. La media dei voti è ($7,5 \div 6,5$)	Discontinua Partecipa in maniera incostante e/o con interesse selettivo tra le discipline e/o richiedendo una espressa sollecitazione da parte dei docenti. La media dei voti è ($6,4 \div 5,5$)	Passiva Disinteressato e negligente, non partecipa nemmeno se sollecitato. La media dei voti è ($< 5,5$)



**ISTITUTO
MATTEI**

Somma dei punteggi	Voto di comportamento
12/14	6
16/18	7
20/22	8
24/26	9
28/30	10

10.3 Criteri attribuzione crediti

Al candidato è attribuito, entro la banda determinata dalla media dei voti allo scrutinio finale,

- il massimo della banda se la frazione decimale è uguale o superiore a 50 centesimi
- il minimo della banda se la frazione decimale è inferiore a 50 centesimi
- per una media pari a 6, il massimo della banda se il voto di comportamento è uguale o superiore a 8
- per una media pari a 6, il massimo della banda se il voto di comportamento è inferiore a 8
- Per una media inferiore a 6 e fino a 4, il massimo della banda
- Per una media inferiore a 4, il minimo della banda

10.4 Griglia di valutazione della prova orale

La griglia per la valutazione della prova orale è quella allegata all'OM 53/2001.