



**ISTITUTO  
MATTEI**

# Documento del Consiglio di classe

---

Classe: 5AOD

Indirizzo: ODONTOTECNICO

**Coordinatore di classe**

Prof. Camillo Del Prete

**Dirigente scolastico**

Dott. Prof. Roberto Papa

---

*Anno Scolastico 2020/2021*

---

# INDICE

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto
- 1.2 Ambienti di apprendimento

## **2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

## **3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Composizione e storia classe

## **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

## **6 ATTIVITÀ E PROGETTI**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e "Educazione Civica"
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Iniziative e esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)
- 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

## **7 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO**

## **8 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

## **9 INDICAZIONI SU DISCIPLINE** (competenze, contenuti, obiettivi raggiunti)

- 9.1 Schede informative su singole discipline: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 9.2 Schede informative su singole discipline: STORIA
- 9.3 Schede informative su singole discipline: LINGUA INGLESE
- 9.4 Schede informative su singole discipline: MATEMATICA

- 9.5 Schede informative su singole discipline: ESERCITAZIONE PRATICA DI LABORATORIO ODONTOTECNICO
- 9.6 Schede informative su singole discipline: SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
- 9.7 Schede informative su singole discipline: GNATOLOGIA
- 9.8 Schede informative su singole discipline: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
- 9.9 Schede informative su singole discipline: SCIENZE MOTORIE
- 9.10 Schede informative su singole discipline: RELIGIONE
- 9.11 Schede informative su singole discipline: EDUCAZIONE CIVICA

## **10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 10.1 Criteri di valutazione
- 10.2 Criteri per la valutazione del comportamento
- 10.3 Criteri attribuzione crediti
- 10.4 Griglia di valutazione della prova orale

## **11 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

# 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

**L'Istituto Mattei** è stato istituito con il DPR n. 1957 del 30/09/1961 e ha iniziato le sue attività il primo ottobre del 1961.

L'Istituto Mattei raccoglie in sé due anime: l'anima del Liceo artistico e l'anima dell'Istituto professionale, accomunate da un orientamento all'arte e alla sua comunicazione.

All'Istituto Mattei ci dedichiamo a formare cittadini consapevoli, competenti, educati alla convivenza e alla tolleranza. Noi siamo la scuola dove si sviluppa il pensiero, per immaginare oggi ciò che domani sarà già passato.

### **La nostra Mission**

Ci impegniamo per dare ai nostri studenti il piacere della conoscenza con un'offerta formativa rigorosa, di qualità, aggiornata, attenta all'internazionalizzazione e ai cambiamenti del mondo.

Siamo il luogo dove si impara a imparare per tutta la vita, dove si valorizza la creatività personale, dove giovani e adulti possono trovare ciò che a loro occorre per il proprio processo di qualificazione culturale e crescita individuale.

### **La nostra filosofia**

Crediamo che solo la conoscenza renda liberi e permetta di crescere e diventare migliori.

Crediamo che il Mattei sia il posto dove il talento di ciascuno possa trovare il miglior modo per esprimersi.

### **La popolazione scolastica**

La localizzazione cittadina dell'Istituto Mattei consente l'accesso a una platea diversificata per livello economico, sociale e culturale; all'interno dell'Istituto, infatti, coesistono studenti appartenenti a tutti i tipi di contesto socio economico culturale (basso, medio-basso, medio-alto e alto).

Agli studenti con maggiore svantaggio socio-economico-culturale si abbinano spesso famiglie problematiche, in difficoltà a conciliare i propri compiti parentali con gli impegni di vita e lavoro.

### **Il territorio e il capitale sociale**

Il territorio, con un patrimonio culturale di enorme pregio, è potenzialmente in grado di supportare lo sviluppo turistico e, con esso, lo sviluppo dell'istruzione nonostante si registri un forte tasso di disoccupazione e uno scarso livello di industrializzazione.

## 1.2 Ambienti di apprendimento

L'Istituto Mattei dispone di 42 aule didattiche ciascuna dotata di LIM o SMART-TV 65", computer, tavoletta grafica e lavagna tradizionale. La rete internet è disponibile in tutte le aule e in tutti gli ambienti dell'Istituto

Nell'Istituto sono altresì presenti e funzionanti le seguenti strutture laboratoriali e sportive.

|                                  |                                                                |     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 12  |
|                                  | Disegno                                                        | 1   |
|                                  | Fotografico                                                    | 1   |
|                                  | Informatica                                                    | 2   |
|                                  | Lingue                                                         | 2   |
|                                  | Multimediale                                                   | 2   |
|                                  | Odontotecnico                                                  | 1   |
|                                  | Stampa e serigrafia tessile                                    | 1   |
|                                  | Sartoria                                                       | 1   |
|                                  | Ceramica e scultura                                            | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica                                                       | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna                                                          | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra                                                       | 1   |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori                            | 126 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 4   |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                         | 1   |
|                                  | LIM e Smart TV nelle aule                                      | 43  |

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

E' molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico" gli studenti acquisiscono competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

A garanzia della coerenza della formazione rispetto all'indirizzo di riferimento, alcune discipline (ad esempio, Igiene e cultura medico sanitaria) sono presenti nell'indirizzo.

#### *Risultati di apprendimenti degli insegnamenti comuni agli indirizzi di settore Socio Sanitario*

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento di "Esercitazione di laboratorio odontotecnico" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. L'insegnamento tecnico-pratico è sviluppato e pianificato in stretta integrazione con le discipline afferenti all'ambito dell'anatomia e della patologia dentale. Le attività laboratoriali, l'analisi di casi pratici, consentono allo studente di utilizzare con una certa autonomia, strumenti e materiali al fine di riprodurre il dente mediante adeguate tecniche di modellazione.

La didattica attiva e laboratoriale, anche con l'ausilio di mezzi multimediali e l'analisi di casi pratici, permette allo studente di affrontare semplici situazioni reali, riferite a contesti professionali.

### Area di indirizzo

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell' articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione dell'indirizzo consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
7. Interagire con lo specialista odontoiatra;
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

### Sbocchi Professionali

Il corso di studio, consente di proseguire la formazione presso l' Università o gli Istituti di Istruzione Superiore, oppure di trovare impiego, presso:

- Scuola pubblica;
- Settore Industria dentale;
- Settore sanitario;
- Lavoro autonomo;
- Lavoro sub-ordinato.

## 2.2 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINE 5AOD ISIS MATTEI                          |          |         |         |         |         |
|------------------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Quadro Orario Scolastico                             |          |         |         |         |         |
| Disciplina                                           | 1 ° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
| <i>Italiano e Storia</i>                             | 5        | 5       | 6       | 6       | 6       |
| <i>Matematica</i>                                    | 4        | 4       | 3       | 3       | 3       |
| <i>Inglese</i>                                       | 3        | 3       | 2       | 2       | 2       |
| <i>Geografia</i>                                     | 1        | 1       |         |         |         |
| <i>Diritto e Economia</i>                            | 2        | 2       |         |         |         |
| <i>Scienze integrate</i>                             | 4        | 3       |         |         |         |
| <i>TIC</i>                                           | 2        | 2       |         |         |         |
| <i>Laboratorio Odontotecnico</i>                     | 4        | 4       | 8       | 8       | 9       |
| <i>Anatomia, Fisiologia e Igiene</i>                 | 2        | 3       | 2       |         |         |
| <i>Rappresentazione e modellazione odontotecnica</i> | 2        | 2       | 4       | 4       |         |
| <i>Gnatologia</i>                                    |          |         |         | 2       | 3       |
| <i>Scienze dei materiali dentali</i>                 |          |         | 4       | 4       | 4       |
| <i>Diritto e legislazione sanitaria</i>              |          |         |         |         | 2       |
| <i>Scienze motorie</i>                               | 2        | 2       | 2       | 2       | 2       |
| <i>RC o attività alternative</i>                     | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       |
|                                                      |          |         |         |         |         |
| <i>Ore settimanali Totali</i>                        | 32       | 32      | 32      | 32      | 32      |



### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

| Materia                                           | Docente              |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                     | MONACO MARIA         |
| STORIA                                            | MONACO MARIA         |
| LINGUA INGLESE                                    | DI CAPRIO ALESSANDRA |
| MATEMATICA                                        | BOLOGNA EMILIO       |
| ESERCITAZIONE PRATCA DI LABORATORIO ODONTOTECNICO | DEL PRETE CAMILLO    |
| SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI                     | IADICICCO NICOLA     |
| GNATOLOGIA                                        | ARDOLINO ROSA        |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                        | IODICE ANTONIO       |
| RC O ATTIVITA' ALTERNATIVE                        | PALMIERI CONCETTA    |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA            | GRECO ANNA           |
|                                                   |                      |

#### 3.2 Continuità docenti

| DISCIPLINE 5AOD ISIS MATTEI                   | Continuità Didattica |         |           |         |         |
|-----------------------------------------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
| Disciplina                                    | 1 ° Anno             | 2° Anno | 3° Anno   | 4° Anno | 5° Anno |
| Italiano e Storia                             | 1                    | 1       | 1         | 2       | 3       |
| Matematica                                    | 1                    | 1       | 2         | 3       | 2       |
| Inglese                                       | 1                    | 2       | 2         | 2       | 2       |
| Geografia                                     | 1                    | 1       |           |         |         |
| Diritto e Economia                            | 1                    | 2       |           |         |         |
| Scienze integrate                             | 1                    | 1       |           |         |         |
| TIC                                           |                      |         |           |         |         |
| Laboratorio Odontotecnico                     | 1                    | 2       | 3         | 4       | 4       |
| Anatomia, Fisiologia e Igiene                 | 1                    | 1       | 1         |         |         |
| Rappresentazione e modellazione odontotecnica | 1                    | 2       | 3         | 4       |         |
| Gnatologia                                    |                      |         |           | 1       | 2       |
| Scienze dei materiali dentali                 |                      |         | 1         | 2       | 3       |
| Diritto e legislazione sanitaria              |                      |         |           |         | 1       |
| Scienze motorie                               | 1                    | 2       | 3         | 3       | 4       |
| RC o attività alternative                     | 1                    | 2       | 2         | 3       | 3       |
|                                               |                      |         |           |         |         |
|                                               |                      |         |           |         |         |
| Legenda :                                     |                      |         |           |         |         |
|                                               | Docente 1            |         | Docente 3 |         |         |
|                                               | Docente 2            |         | Docente 4 |         |         |

### 3.3 Composizione e storia classe

| Evoluzione della classe              | Terza     | Quarta    | Quinta    |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Maschi</b>                        | 12        | 12        | 12        |
| <b>Femmine</b>                       | 9         | 9         | 8         |
| <b>Totale</b>                        | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>20</b> |
| <b>di cui con disabilità</b>         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Provenienti da altro istituto</b> | 0         | 0         | 0         |
| <b>Rilasciato nulla osta</b>         | 0         | 1         | 0         |
| <b>Ritirati</b>                      | 0         | 0         | 0         |
| <b>Promossi senza debito</b>         | 16        | 21        |           |
| <b>Promossi con debito</b>           | 5         | 0         |           |
| <b>Non Promossi</b>                  | 0         | 0         |           |

La classe 5<sup>A</sup>OD risulta composta da 20 studenti (8 femmine e 12 maschi), tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso e provenienti dalla quarta dell'anno precedente. Nella classe non sono presenti studenti diversamente abili.

La maggior parte degli studenti ha frequentato con regolarità le lezioni durante l'anno scolastico, per alcuni si è registrato un maggior numero di assenze e ritardi.

Nel corso degli ultimi anni, la classe ha affrontato con serenità gli avvicendamenti nel corpo docente che hanno interessato alcune discipline, riuscendo ad adattarsi a diversificati metodi di lavoro e permettendo di non interrompere il dialogo educativo.

Il gruppo – classe ha osservato un comportamento vivace ma corretto, rispettoso, partecipativo, aperto al confronto ed al dialogo educativo, consentendo lo svolgimento del rapporto didattico in un clima di serenità e collaborazione.

Gli studenti presentano caratteri ed attitudini molto diversificati; alcuni, più estroversi, partecipano più attivamente alla didattica, altri, più timidi e tendenzialmente apatici, hanno mostrato impegno e diligenza, pur intervenendo in classe con meno coinvolgimento. Nel complesso, tutti gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione sufficiente.

L'applicazione domestica per alcuni è risultata sommaria, superficiale e discontinua, sono dunque state opportune sollecitazioni ad uno studio più maturo e responsabile.

L'impegno extrascolastico è stato di varia natura e misura, più o meno regolare, più o meno approfondito, ma tutti si sono impegnati a migliorare i livelli di base.

Tutti i docenti hanno sempre coinvolto ogni studente e sollecitato la loro partecipazione al dialogo educativo, promuovendo una didattica attenta alle esigenze dei singoli, privilegiando la qualità piuttosto che la quantità dei contenuti. Attraverso gli argomenti trattati e i linguaggi specifici delle singole discipline, il Consiglio di Classe ha lavorato allo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare una propria personalità, sotto il duplice aspetto della cultura generale e di quella professionalizzante.

La classe presenta al suo interno livelli differenti, dovuti a capacità, impegno e metodi di studio diversi, ma, nel complesso, la preparazione è più che sufficiente. Alcuni studenti hanno affrontato il percorso con maggiore difficoltà sia a causa di debolezze di base pregresse, sia per l'impegno superficiale e discontinuo, nonché per il metodo di studio mnemonico e non sempre organizzato. Essi hanno comunque cercato di non perdere il contatto con lo svolgimento del programma, riuscendo comunque a raggiungere un livello di preparazione adeguato.



**ISTITUTO  
MATTEI**

Altri, invece, mostrano una preparazione più organica e strutturata. Alcuni studenti hanno mostrato particolare dedizione e attenzione alle attività dell'area professionalizzante, riuscendo ad acquisire un buon livello di competenze proprie del settore.

Le attività di recupero sono state svolte in itinere fin dall'inizio dell'anno scolastico, finalizzate prioritariamente al recupero di alcune carenze pregresse e al consolidamento delle capacità degli alunni, al fine di permettere loro di affrontare serenamente l'anno scolastico e l'Esame di Stato.

Durante le attività della DAD, che ha imposto un nuovo approccio didattico- educativo, i docenti hanno cercato di individuare le strategie più efficaci, effettuando interventi mirati, suffragati da verifiche aggiuntive e personalizzate. Gli studenti e professori sono stati catapultati in una nuova realtà. Il corpo docente si è mostrato abile, unito e compatto nel traghettare tutti e 20 gli alunni, oggettivamente spaesati e provati, in maniera esemplare, mostrando competenze digitali e di didattica inclusiva eccezionali. I ragazzi hanno risposto in maniera positiva a queste nuove modalità. La dispersione scolastica è stata evitata ed ogni studente si presenta pronto a sostenere un Esame di Stato particolare. Spesso ci sono stati degli assenti alle videolezioni, tuttavia, nel complesso, la classe, tenuto conto della particolarità degli eventi attuali, ha raggiunto una preparazione sufficiente nelle materie di base e di indirizzo, oggetto di colloquio orale.

Le metodologie si sono basate su strategie mirate a rendere partecipi e protagonisti gli studenti di quanto era oggetto di analisi.

La valutazione ha tenuto conto, oltre che della situazione di partenza, di progressi e ritmi di apprendimento, del conseguimento qualitativo degli obiettivi prefissati, dei fattori volitivi (impegno, partecipazione e interesse), dell'assimilazione, interiorizzazione e rielaborazione dei contenuti, del grado di conoscenze, capacità e competenze raggiunto dai singoli discenti.



**ISTITUTO  
MATTEI**

## **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

L'Istituto Mattei ha attuato una politica dell'inclusione finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio affinché tutti gli studenti potessero conseguire il successo formativo. L'Istituto ha anche predisposto una serie di interventi per combattere la dispersione scolastica e il rientro in formazione per promuovere il recupero motivazionale e il successo scolastico e per migliorare la qualità della vita scolastica e extrascolastica, tra cui attività di accoglienza, orientamento, iniziative e progetti personalizzati.

In coerenza con quanto definito dal PAI (Piano Annuale per l'Inclusività), sono state definite le azioni di intervento per la promozione di una cultura inclusiva, soprattutto con riferimento ai Bisogni Educativi Speciali (BES), ovvero studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, con svantaggio sociale e culturale o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Nel corso del ciclo di studi, il consiglio di classe ha predisposto, quando necessario, le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure previste dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto.



ISTITUTO  
MATTEI

## 5 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Durante le lezioni in presenza ci si è avvalsi degli strumenti didattici ritenuti più idonei a consentire l'attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" e a favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state messe in atto le seguenti strategie:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione cooperativa
- Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale

La Didattica a Distanza, che ha coinvolto gran parte dell'anno scolastico, è stata attuata attraverso la piattaforma Google (Classroom e Meet). Attraverso la piattaforma i docenti del Consiglio di classe hanno svolto attività didattica in modalità sincrona e asincrona, condividendo il materiale utile, tra cui mappe concettuali, testi, immagini, file audio e video, registrazione di lezioni, video tutorial, presentazioni Power Point e appunti, link a video lezioni da guardare al momento e commentare con il docente in tempo reale per ricevere immediati chiarimenti. In maniera analoga è stato possibile effettuare esercitazioni online e svolgere verifiche scritte, in modalità sincrona, effettuando la correzione degli esercizi svolti dagli alunni in tempo reale e condivisi sulla piattaforma.

### 5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Il corso in oggetto di studio non prevede la metodologia CLIL.

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, nuova denominazione dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, sono attuati nell'arco del triennio secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Le nuove linee guida sono state adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019. I PCTO sono percorsi e progetti, in linea con il piano di studi, che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e, attraverso l'esperienza pratica, aiutano a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di ciascuno studente arricchendone la formazione.



**ISTITUTO  
MATTEI**

Con l'obiettivo di consentire agli studenti un adeguato orientamento negli studi e al mondo del lavoro, l'Istituto ha attivato nel triennio i PCTO descritti in dettaglio nel curriculum di ciascuno studente.

**SCHEMA PCTO**

**CLASSE 5 A/OD**

| Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento |                                                        |                                                       |               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| Anno Scolastico                                         | Percorso                                               | Azienda/Ente                                          | Durata in ore |
| <b>2018/2019</b>                                        | La protesi mobile                                      | LAB. JONATHAN                                         | 40            |
| "                                                       | Merceologia Settore Odontotecnico                      | TEAMWORK MEDIA srl                                    | 3             |
| "                                                       | Scuola Viva 3 - Op. Odontotecnico                      | LAB. JONATHAN                                         | 30            |
| "                                                       | Social Health                                          | ESSENIA UEPT                                          | 120           |
| <b>2019/2020</b>                                        | Giovani & Impresa                                      | Asse 4 – STUDENTS LAB                                 | 20            |
|                                                         | Pratica Odontotecnica                                  | Lab. MASSIMO DI NUZZO                                 | 205           |
| <b>2020/2021</b>                                        | Laboratorio di ricerca attiva e orientamento al lavoro | ANPAL                                                 | 4             |
|                                                         | Seminare la legalità                                   | Agenzia delle Entrate                                 | 2             |
|                                                         | Laboratorio Odontotecnico                              | Lab. BUSSEMI FRANCESCO                                | 60            |
|                                                         | E-learning Ortodonzia Vanvitelli                       | Università Vanvitelli – Dip. Chirurgia e Odontoiatria | 15            |



**ISTITUTO  
MATTEI**

## 6 ATTIVITÀ E PROGETTI

A partire dal 17/12 2018 la classe 3AOD ha partecipato, nell'ambito del progetto SCUOLA VIVA "MATTEI'S PROFLAB 3", al modulo per operatori odontotecnici. Il percorso è stato finalizzato all'acquisizione di conoscenze, competenze, capacità tecnico-professionali mediante le quali comprendere le problematiche dell'utenza, connesse allo stato di salute, allo scopo di utilizzare materiali, strumenti, tecniche e tecnologie adeguati alla realizzazione di modelli e prodotti finiti ed operare in laboratori odontotecnici artigianali e industriali. La durata del progetto è stata di 30 ore. La classe si è recata presso uno dei partner progettuali: Laboratorio "Jonata" srl. Al progetto ha aderito e partecipato tutta la classe. Obiettivi raggiunti: Maggiore conoscenza delle procedure di lavorazione in campo odontotecnico.

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

I docenti del Consiglio di classe hanno svolto attività di recupero, consolidamento e potenziamento in occasione della pausa didattica programmata alla fine del primo quadrimestre, così come in itinere utilizzando differenti strategie, quali divisione della classe in gruppi di lavoro, attività di recupero e di ricapitolazione per unità di apprendimento e modalità didattiche di tipo cooperativo, didattica attiva e promozione della meta-cognizione e dell'autovalutazione, favorendo un corretto processo di apprendimento.

### 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e "Educazione Civica"

A partire dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto Mattei ha introdotto nel proprio curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per una durata di 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. I percorsi di studio sono stati articolati su tre nuclei fondamentali: 1) Costituzione, 2) Sviluppo sostenibile, 3) Cittadinanza Digitale allo scopo di sviluppare le seguenti competenze:

- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;
- Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri nella scuola;
- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della costruzione dell'Unione Europea;
- Comprendere i nodi politico-economici e programmatici dell'Unione Europea;
- Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei;
- Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale;
- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente nelle decisioni collettive;
- Acquisire consapevolezza e responsabilità degli effetti di ogni azione nell'ambito della rete;



## ISTITUTO MATTEI

- Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

I nuclei tematici fondamentali sviluppati per la classe, definiti nel corso della programmazione iniziale, sono stati i seguenti:

| Nuclei concettuali                                                                                                                                               | Tematiche                                                                               | Discipline coinvolte e relativo monte ore |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
| <b>Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica</b>                                                             | Impegno politico, rappresentanza e partecipazione.                                      | Italiano                                  | 4 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                         | Storia                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                         | Diritto                                   | 8 |
| <b>Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento.</b> | Il primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia.                    | Gnatologia                                | 4 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                         | Scienze Motorie                           | 4 |
| <b>Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.</b>                                                                                      | L'ecologia e l'educazione al rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico. | Laboratorio                               | 5 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                         | Scienze dei Materiali                     | 3 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                         | Inglese                                   | 3 |

Nel triennio, altresì, sono state condotte le seguenti iniziative sul tema di cittadinanza e costituzione

| Titolo dell'iniziativa          | Breve descrizione e durata                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Seminario sulla Legalità</b> | L'agenzia dell'entrate ha condotto nell'aula magna della scuola Mattei, le tematiche riguardanti il valore della legalità legata al singolo cittadino.<br>Durata di 4 ore in data 23/01/2020 |
| <b>Seminario sulla Legalità</b> | L'agenzia dell'entrate ha condotto On line, le tematiche riguardanti il valore della legalità legata al singolo cittadino.<br>Durata di 4 ore in data 18/03/2021                             |
|                                 |                                                                                                                                                                                              |





**ISTITUTO  
MATTEI**

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio sono state altresì programmate le seguenti attività di arricchimento dell'offerta formativa

| Tipologia                   | Titolo / Descrizione                                                                                                                                                                                                      | Partecipanti (tutta la classe/parte della classe) |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Incontri con esperti</b> | "Previsione del terremoto" Incontro con la collaborazione dell'Università Vanvitelli il 29/ 01/2020 e 29/02/2020.                                                                                                         | Tutta la classe                                   |
|                             | "Il Primo Soccorso" incontro/corso con il dr. Ghidelli Resp. Del 118 dell'ospedale di Caserta e in collaborazione con il Rotary terra di lavoro in data 21/11/2019<br>Durata 2 ore Luogo: Aula magna della scuola Mattei. | Tutta la classe                                   |
|                             | "Laboratorio per la promozione cultura duale". Incontro si è tenuto nell'aula magna della scuola Mattei con la collaborazione dell'ANPAL e di esperti del mondo del lavoro. 11/12/2018                                    | Tutta la classe                                   |
| <b>Concorsi</b>             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| <b>Eventi</b>               | Cinema Duel, titolo del film "il diritto di contare" 08/03/2019<br>Tematica: Emancipazione femminile.                                                                                                                     | Tutta la classe                                   |
|                             | Cinema Duel, titolo del film "Green book"<br>Tematica: Il razzismo                                                                                                                                                        | Tutta la classe                                   |
|                             | Visto in DAD film: "Schindler's List"<br>Tematica: "Olocausto" 23/91/2021                                                                                                                                                 | Tutta la classe                                   |
| <b>Visite guidate</b>       | Napoli centro Storico S. Gregorio Armeno<br>Data Dicembre 2019                                                                                                                                                            | Tutta la classe                                   |
| <b>Viaggi di istruzione</b> | I sassi di Matera 15-16/04/2019                                                                                                                                                                                           | Parte della classe                                |



**ISTITUTO  
MATTEI**

#### **6.4 Percorsi interdisciplinari**

Non sono state svolte UDA, la classe rientra nel vecchio ordinamento degli Istituti professionali.

#### **6.5 Iniziative e esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)**

Non ci sono state iniziative.

#### **6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento**

Non ci sono state altre attività di orientamento.



ISTITUTO  
MATTEI

## 7 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

- T.1: GIOVANNI VERGA, da "I Malavoglia": Prefazione.
- T.2: GIOVANNI VERGA, da "Novelle Rusticane": "La roba".
- T.3: GIOVANNI VERGA, da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo".
- T.4: GIOVANNI PASCOLI, da "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno".
- T.5: GIOVANNI PASCOLI, da "Myricae", "Il lampo".
- T.6: GIOVANNI PASCOLI, da "Canti di Castelvecchio": "La mia sera".
- T.7: GABRIELE D'ANNUNZIO, da "Alcyone": "La pioggia nel pineto".
- T.8: GABRIELE D'ANNUNZIO, da "Il piacere": "Il ritratto di un esteta".
- T.9: ITALO SVEVO, da "La coscienza di Zeno": "Prefazione".
- T.10: ITALO SVEVO, da "La coscienza di Zeno": "Una catastrofe inaudita".
- T.11: LUIGI PIRANDELLO, da "Novelle per un anno": "La carriola".
- T.12: LUIGI PIRANDELLO, da "Il fu Mattia Pascal": "Io e l'ombra mia".
- T.13: LUIGI PIRANDELLO, da "L'Umorismo": "Il sentimento del contrario".
- T.14: GIUSEPPE UNGARETTI, da "L'Allegria": "Fratelli".
- T.15: GIUSEPPE UNGARETTI, da "L'Allegria": "Mattina".



**ISTITUTO  
MATTEI**

## **8 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

Di seguito sono riportati gli argomenti assegnati ai candidati per lo sviluppo dell'elaborato previsto dall'art. 18 dall'OM53/2021 sugli esami di Stato.

I candidati interni e esterni sono individuati dal numero progressivo, così come risulta dall'elenco ufficiale della classe (per gli interni) e degli abbinati alla classe (per gli esterni)

### **Candidati interni**

| <b>Numero progressivo</b> | <b>Argomento assegnato</b>                                                                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                  | La stabilità e la funzionalità in protesi scheletrica.                                          |
| <b>2</b>                  | La riabilitazione della funzione masticatoria in protesi mobile.                                |
| <b>3</b>                  | Il sorriso, l'estetica e i materiali di nuova generazione.                                      |
| <b>4</b>                  | I materiali dentali e la loro applicazione in protesi fisiologica.                              |
| <b>5</b>                  | La mimetizzazione e l'estetica nella protesi mobile.                                            |
| <b>6</b>                  | L'estetica alla luce dei materiali di nuova generazione e il loro impatto con i sistemi CAD CAM |
| <b>7</b>                  | La professione dell'odontotecnico allo stato dell'arte                                          |
| <b>8</b>                  | La protesi fissa come estetica del sorriso.                                                     |
| <b>9</b>                  | Il linguaggio del corpo: tra sorriso e funzionalità- riabilitativa del cavo orale.              |
| <b>10</b>                 | Evoluzione dell'ortodonzia nel paziente: dalla fanciullezza all'adolescenza.                    |
| <b>11</b>                 | Implantoprotesi: Il Toronto Bridge.                                                             |
| <b>12</b>                 | L'occlusione e i movimenti gnatologici in protesi fissa                                         |
| <b>13</b>                 | La patologia del cavo orale: il Bruxismo                                                        |
| <b>14</b>                 | Equilibrio e stabilità nei DMSM in protesi scheletrica e combinata                              |
| <b>15</b>                 | L'artigianato: l'odontotecnico tra cogenze, norme e avanzamento tecnologico.                    |
| <b>16</b>                 | Protesi mobile, le metodiche a confronto: Pound e Gerber.                                       |
| <b>17</b>                 | Protesi mobile: il bilanciamento bilaterale                                                     |
| <b>18</b>                 | L'odontotecnica dall'analogico al digitale.                                                     |
| <b>19</b>                 | Salute e malattia del cavo orale in protesi fissa e l'impatto dei nuovi materiali.              |
| <b>20</b>                 | La protesi fissa, e le problematiche dei materiali convenzionali.                               |



**ISTITUTO  
MATTEI**

**Candidati esterni**

| <b>Numero<br/>progressivo</b> | <b>Argomento assegnato</b> |
|-------------------------------|----------------------------|
|                               |                            |
|                               |                            |
|                               |                            |
|                               |                            |
|                               |                            |
|                               |                            |
|                               |                            |



ISTITUTO  
MATTEI

## 9 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 9.1 Schede informative su singole discipline: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| Lingua e Letteratura Italiana                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina       | <p>Leggere, comprendere e interpretare testi letterari in versi e in prosa.</p> <p>Decodificare il messaggio di un testo letterario e riconoscere la specificità delle tecniche espressive.</p> <p>Cogliere la rete di relazioni che connettono un autore al suo tempo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) | <p>MODULO 1: GUIDA ALL'ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO. Elementi- base di analisi formale e contenutistica di un testo poetico e narrativo; connessione di un testo letterario al contesto storico-sociale di cui è espressione.</p> <p>MODULO 2: LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO IN ITALIA. La Scapigliatura; il Verismo: tratti distintivi.</p> <p>Autori: G. Verga: profilo biografico; quadro generale dell'opera; il pensiero e la poetica; le tecniche narrative.</p> <p>MODULO 3: LA CRISI DEL POSITIVISMO. Il Decadentismo.</p> <p>Autori: a) Produzione poetica: G. Pascoli; G. D'Annunzio: profilo biografico; quadro generale dell'opera; il pensiero e la poetica; il linguaggio lirico. b) Il romanzo decadente: I. Svevo; L. Pirandello: profilo biografico; quadro generale dell'opera; il pensiero e la poetica; le tecniche narrative.</p> <p>MODULO 4: LA POESIA DEL PRIMO DOPOGUERRA. Tratti distintivi della lirica ungarettiana: autobiografismo e sperimentalismo. Il linguaggio lirico.</p> |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ABILITÀ                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| METODOLOGIE:                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva</li><li>- apprendimento cooperativo</li><li>- brain storming</li><li>- metodo induttivo e deduttivo</li><li>- video lezioni</li><li>- esercitazione sincrona e asincrona.</li></ul> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE:                 | La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto                                                                                                                        |
| TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo:</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (film, canzoni, articoli di giornale, video, immagini).</li></ul>  |



9.2 Schede informative su singole discipline: Storia

| Storia                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina          | -COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED<br>EVENTI ESAMINATI<br>-FOCALIZZARE IL NESSO CAUSA-EFFETTO ALLA BASE DI<br>UN EVENTO STORICO<br>-COGLIERE I TRATTI DISTINTIVI DELLE DINAMICHE<br>STORICO-SOCIALI DI UN'EPOCA<br>-USARE UN LESSICO PERTINENTE |
| CONOSCENZE o CONTENUTI<br>TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) | UDA 1: L'ALBA DEL NOVECENTO<br>UDA 2: IL SECOLO BREVE: LA "GRANDE GUERRA"<br>UDA 3: L'ETA' DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO; IL<br>NAZISMO<br>UDA 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE.<br>Breve focus sul secondo dopoguerra.                                     |
| ABILITÀ                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| METODOLOGIE:                                                           | - Lezione interattiva<br>- apprendimento cooperativo<br>- brain storming<br>- metodo induttivo e deduttivo,<br>- video lezioni<br>- esercitazione sincrone e asincrone                                                                                    |
| CRITERI DI VALUTAZIONE:                                                | La valutazione è stata diagnostica, formativa e<br>sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF<br>dell'Istituto                                                                                                                            |
| TESTI E MATERIALI / STRUMENTI<br>ADOTTATI:                             | - Libri di testo:<br>- Appunti e dispense<br>- Mappe concettuali<br>- Internet e computer<br>- Documenti autentici (film, video, immagini).                                                                                                               |





**ISTITUTO  
MATTEI**

### 9.3 Schede informative su singole discipline: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

| Lingua e Letteratura Inglese                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina          | <ul style="list-style-type: none"><li>-Eseguire i compiti assegnati relativi al corretto impiego delle tecniche di lavorazione per costruire impianti dentali individuali</li><li>-Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li><li>-Utilizzare linguaggi e sistemi di relazione adeguati per interagire in caso di ricerca di lavoro, colloqui di lavoro.</li><li>-Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e professionali al livello B1/B2</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CONOSCENZE o CONTENUTI<br>TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) | <ul style="list-style-type: none"><li>-Dental implants</li><li>-Milled attachments</li><li>-Implant with internal conical connection</li><li>-Titanium and zirconia</li><li>-Impression techniques for implants</li><li>-Occlusion and disclusion</li><li>-Malocclusion</li><li>-Overjet, Overbite</li><li>-Fixed and removable partial dentures</li><li>-Full dentures</li><li>-Removable partial dentures</li><li>-Kennedy classification of partially edentulous arches</li><li>-Angle's classification of malocclusion</li><li>-Black's classification for the position of cavities in the mouth</li><li>-Ackerman's classification of the occlusal relationship in totally edentulous mouths</li><li>-Gold porcelain prostheses</li><li>-CAD CAM</li></ul> |
| ABILITÀ                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista.</li><li>-Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano.</li><li>- Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</li><li>-Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li></ul>                                                                                                                                                                    |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| METODOLOGIE:                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva,</li><li>- apprendimento cooperativo,</li><li>- tutoraggio fra pari,</li><li>- brain storming,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- attività laboratoriali,</li><li>- video lezioni,</li><li>- esercitazione sincrone e asincrone,</li></ul> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE:                 | La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto                                                                                                                                                                                              |
| TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo:</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).</li></ul>                                    |



**ISTITUTO  
MATTEI**

#### 9.4 Schede informative su singole discipline: MATEMATICA

| <b>Disciplina: Matematica</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE RAGGIUNTE<br/>alla fine dell'anno per la disciplina</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica</li><li>- Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:<br/>(anche attraverso UDA o moduli)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Equazioni, disequazioni, sistemi.</li><li>- Funzioni.</li><li>- Limiti.</li><li>- Derivate.</li><li>- Grafico di una funzione</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ABILITÀ</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Risolvere equazioni e disequazioni.</li><li>- Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</li><li>- Saper distinguere i vari tipi di funzioni.</li><li>- Saper trasferire il significato insiemistica a quello grafico.</li><li>- Essere in grado di calcolare i domini e i codomini delle funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte. Comprendere il significato di limite.</li><li>- Saper risolvere limiti che presentano forme indeterminate.</li><li>- Saper rappresentare funzioni agli estremi del dominio.</li><li>- Comprendere il concetto di derivata.</li><li>- Saper calcolare le derivate di semplici funzioni.</li><li>- Saper rappresentare graficamente semplici funzioni.</li><li>- Saper riflettere sul significato geometrico della derivata di una funzione.</li><li>- Saper rapportare i contenuti disciplinari alla realtà esperienziale e al proprio quotidiano.</li></ul> |
| <b>METODOLOGIE:</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione frontale,</li><li>- lezione interattiva,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- analisi dei casi,</li><li>- video lezioni,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | - esercitazioni sincrone e asincrone,                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>                     | La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto                                                                                                                                                                                     |
| <b>TESTI E MATERIALI /<br/>STRUMENTI ADOTTATI:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Tavoletta grafica</li><li>- Video da You Tube e realizzati dal sottoscritto</li><li>- Piattaforma digitale Google con app Classroom e Meet</li></ul> |



**ISTITUTO  
MATTEI**

#### 9.5 Schede informative su singole discipline: Laboratorio Odontotecnico

| Laboratorio Odontotecnico                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina       | <p>Acquisire i concetti per una corretta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• progettazione tecnica,</li><li>• realizzazione e fabbricazione dei DMSM</li></ul> <p>in visione dei modelli forniti dallo studio odontoiatrico e la relativa prescrizione medica.</p> <p>Acquisire la capacità di fabbricazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• di protesi mobile totale o parziale e la conoscenza dei requisiti minimi essenziali in riferimento alla Direttiva Europea.</li></ul> <p>Conoscere la tecnica di montaggio per la Realizzazione di una protesi mobile totale in norma occlusione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso dei diversi tipi di denti artificiali e tipologie per l'applicazione in protesi mobile.</li><li>• Lettura e morfologia dei modelli per la costruzione di protesi fissa.</li></ul> <p>Utilizzare le apparecchiature ed i materiali di laboratorio nel rispetto degli aspetti delle cogenze di legge:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in riferimento alla D. Lg. vo 46/97</li><li>• e Legge sui rischi sul lavoro 81/08.</li></ul> <p>Lettura e morfologia dei modelli per la costruzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ceramica su metallo.</li></ul> <p>Padroneggiare l'uso di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• strumenti e macchinari che sono utili alla realizzazione della ceramica dentaria su leghe in protesi fissa.</li></ul> <p>Conoscenza del trasferimento dei modelli in digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la loro lettura ed i programmi applicativi per la progettazione di protesi in diverse tipologie di protesi fissa.</li></ul> <p>Padroneggiare l'uso del CAD:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in fase di progettazione nelle diverse tipologie di protesi.</li><li>• trasferimento al CAM.</li></ul> |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) | <p>Descrivere l'utilità e la funzione delle diverse tipologie di protesi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di un manufatto protesico in protesi mobile.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



ISTITUTO  
MATTEI

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Apprendere la procedura della tecnica di montaggio dei denti e la conoscenza dei materiali da utilizzare per la loro fabbricazione della protesi mobile.</p> <p>Conoscenza sull' utilizzazione degli articolatori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere la differenza tra le diverse tecniche di montaggio denti per le classi di edentulia totale.</li> <li>• Distinguere i materiali critici di utilizzo in campo odontotecnico, appartenenti ai diversi settori, presenti in odontotecnica.</li> </ul> <p>Saper realizzare correttamente la fabbricazione di una protesi mobile ed i suoi protocolli di documentazione in riferimento alla Direttiva Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper modellare correttamente elementi di protesi fissa con le opportune cere, in riferimento alle proprietà fisiche e chimiche.</li> <li>• Saper realizzare strutture dalla cera alla fusione.</li> <li>• Saper modellare correttamente elementi in ceramica dentaria con le opportune conoscenze delle proprietà fisiche e chimiche delle stesse.</li> <li>• Saper realizzare una corona/ponte in lega-ceramica.</li> <li>• Conoscere le funzioni del CAD/ CAM per i diversi tipi di DMSM.</li> <li>• Saper realizzare un progetto al CAD per protesi fissa.</li> </ul> |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i limiti anatomici delle arcate edentule.</li> <li>• Saper realizzare correttamente una tipologia di protesi mobile, scheletrica, ortodontica o fissa.</li> <li>• Saper montare i denti artificiali sulle arcate superiori ed inferiori curando i parametri morfologici.</li> <li>• Redigere e registrare correttamente la documentazione da predisporre per le autorità competenti.</li> <li>• La corretta Interpretazione dei monconi e l' individuazione della preparazione dei margini di chiusura, predisposti dal clinico.</li> <li>• La modellazione della preparazione ceramica dentaria su metallo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper progettare in CAD un elemento di protesi fissa per metallo/ceramica e altri materiali.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>METODOLOGIE:</b>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva,</li><li>- apprendimento cooperativo,</li><li>- tutoraggio fra pari,</li><li>- brain storming,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- attività laboratoriali,</li><li>- video lezioni,</li><li>- Flipped classroom</li></ul> <p>Didattica a distanza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esercitazione sincrone e asincrone.</li></ul> |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>                 | La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo:</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).</li></ul>                                                                                                                                    |



ISTITUTO  
MATTEI

## 9.6 Schede informative su singole discipline: Scienze dei materiali dentali

| Scienze dei materiali dentali                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li><li>- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CONOSCENZE o CONTENUTI<br>TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Generalità sui polimeri: monomero, polimero, omopolimeri e copolimeri, polimerizzazione</li><li>- Classificazione dei polimeri in base: alla struttura, alle proprietà meccaniche ed al comportamento al calore</li><li>- Meccanismi di poliaddizione radicalica e policondensazione</li><li>- Grado di cristallinità nei polimeri: temperatura di fusione e temperatura di transizione vetrosa</li><li>- Classificazione, caratteristiche ed applicazioni delle resine dentali</li><li>- Resine acriliche termopolimerizzabili: composizione, meccanismo e cicli termici di polimerizzazione, utilizzi, difetti</li><li>- Resine acriliche a freddo: composizione, manipolazione, proprietà generali, lavorazione</li><li>- Resine composite: matrice e rinforzanti, agenti accoppianti, composizione, ritenzione lega metallica-resina composita.</li><li>- Classificazione, componenti e caratteristiche dei materiali ceramici tradizionali; stato vetroso e sue caratteristiche</li><li>- Porcellane: costituenti, struttura e trasformazioni durante la cottura</li><li>- Ceramiche dentali: classificazione in base alla temperatura di cottura ed alla composizione</li><li>- Composizione e proprietà delle ceramiche dentali; fasi di lavorazione e proprietà meccaniche delle ceramiche dentali</li></ul> |





**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ABILITÀ                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Definire il concetto di monomero e di polimero</li><li>- Classificare i polimeri in base alla loro struttura, alle loro proprietà meccaniche ed al loro comportamento al calore</li><li>- Descrivere i principali meccanismi di polimerizzazione (poliaddizione e policondensazione)</li><li>- Definire il grado di cristallinità e spiegare la sua influenza sulle proprietà dei polimeri</li><li>- Classificare le resine dentali in base alle applicazioni ed alla composizione</li><li>- Descrivere composizione e proprietà delle resine dentali e le fasi di lavorazione più adeguate per le resine dentali</li><li>- Individuare la resina più adatta ad un determinato manufatto e l'idoneo ciclo di lavorazione</li><li>- Descrivere le proprietà ed utilizzi della zirconia</li><li>- Classificare i materiali ceramici, composizione ed effetti</li><li>- Descrivere lo stato vetroso e le sue proprietà.</li><li>- Classificare le ceramiche dentali, le trasformazioni durante la cottura delle porcellane e loro struttura finale</li><li>- Descrivere, in relazione alle specifiche caratteristiche, le ceramiche più adatte ad un determinato manufatto e l'idoneo ciclo di lavorazione.</li></ul> |
| METODOLOGIE:                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva,</li><li>- apprendimento cooperativo,</li><li>- tutoraggio fra pari,</li><li>- brain storming,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- attività laboratoriali,</li><li>- video lezioni,</li><li>- esercitazione sincrone e asincrone,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CRITERI DI VALUTAZIONE:                 | La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo: Recchia-De Benedetto, Scienze dei materiali e dentali e laboratorio – Ed. Lucisano</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**ISTITUTO  
MATTEI**

## 9.7 Schede informative su singole discipline: GNATOLOGIA

| Gnatologia                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina       | Comprendere l'importanza di un piano di trattamento per intervenire adeguatamente sul paziente. Aver compreso che è possibile classificare un dispositivo protesico secondo diversi sistemi di classificazione. Realizzare una protesi fissa, conoscendo le caratteristiche dei vari tipi di tali protesi. Realizzare protesi parziali di vario tipo. Realizzare la protesi mobile. Realizzare una protesi a supporto implantare. Comprendere l'importanza di una adeguata prevenzione per la tutela dello stato di salute del cavo orale. Ed. civica: Esercitare la cittadinanza in termini di impegno personale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) | Piano di trattamento. Operazioni diagnostiche. Interventi sulla dentatura. Interventi con dispositivi protesici. Classificazione delle protesi. Definizione protesi fisse. Valutazione dei pilastri e progettazione della protesi. Classificazione delle protesi. Corone complete. Corone parziali. Perni moncone, Richmond e cappette radicolari. Sistemi di ancoraggio delle protesi fisse. Toronto e all on four. Scarico delle forze nella protesi semifisiologica. Classificazione di Kennedy. Tipi di protesi parziali. Funzione dei ganci, attacchi, fresaggi. Attacchi rigidi, semirigidi e ammortizzati. Scelta del tipo di ancoraggio. Caratteristiche della protesi mobile totale. Principi di tenuta. Esami extraorali ed intraorali. Stabilità protesica. Importanza della zona neutra. Principi generali per il montaggio dei denti artificiali. Gli impianti dentali. Biocompatibilità e osteointegrazione. Differenze biomeccaniche tra denti naturali e impianti. Carico degli impianti. Trasmissione dei carichi. Tipi di protesi a supporto implantare. Le malattie e i fattori eziologici. Il processo infiammatorio. Patologie del dente. Patologie della polpa. Patologie del parodonto. Ed. civica: Primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia |



ISTITUTO  
MATTEI

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ABILITÀ | <p>Saper definire il piano di trattamento. Saper differenziare i vari tipi di interventi odontoiatrici, descrivendone il campo di azione. Riconoscere quali interventi sulla dentatura risultano demolitivi e quali ricostruttivi. Saper distinguere i diversi sistemi di classificazione delle protesi riuscendo a classificare lo stesso dispositivo protesico secondo i diversi sistemi di classificazione. Saper descrivere la protesi fissa, indicandone le caratteristiche generali e il modo in cui trasferisce i carichi mascellari. Indicare le caratteristiche dei pilastri. Classificare i diversi dispositivi secondo i vari criteri. Saper descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi fissa, indicandone alcune possibilità di impiego. Saper descrivere i diversi sistemi di ancoraggio per i dispositivi fissi. Saper descrivere come può avvenire lo scarico delle forze nei vari tipi di protesi parziali. Saper individuare la classe di Kennedy. Saper distinguere i vari tipi di protesi parziale, indicando per ognuno le caratteristiche principali e come avviene la trasmissione dei carichi. Saper distinguere i vari tipi di ancoraggi utilizzati in protesi combinata. Saper descrivere le caratteristiche di una protesi mobile totale. Saper spiegare come influiscono base proteica, bordi periferici e denti artificiali sulla tenuta della protesi totale mobile. Saper indicare le fasi operative per il rilevamento di un'impronta dinamica. Saper descrivere l'importanza della zona neutra. Saper indicare quale tipo di bilanciamento protesico si impiega prevalentemente in PTM. Saper descrivere le parti che compongono gli impianti dentali. Saper distinguere le principali categorie di impianti dentali. Saper descrivere biocompatibilità ed osteointegrazione. Saper spiegare la differenza tra carico immediato e carico differito. Saper descrivere i vari tipi di</p> |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | protesi a supporto implantare. Saper definire lo stato fisiologico e lo stato patologico. Saper spiegare come si sviluppa lo stato infiammatorio. Saper descrivere l'eziologia e la patogenesi del processo carioso. Saper descrivere le varie patologie del parodonto. Ed. civica: Essere in grado di pianificare gli interventi di primo soccorso in situazioni e ambienti diversi |
| METODOLOGIE:                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva, lezione frontale</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>-casi clinici</li><li>- video lezioni, video interventi di odontoiatria e odontotecnica</li><li>- esercitazione sincrone e asincrone,</li></ul>                                                                                                        |
| CRITERI DI VALUTAZIONE:                 | La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo:</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici ( video, immagini anatomiche).</li></ul>                                                                                                                                                                                            |



ISTITUTO  
MATTEI

#### 9.8 Schede informative su singole discipline: Diritto e legislazione sanitaria

| Docente: Greco Anna                                                 |  | Materia: Diritto e legislazione sanitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina       |  | <p>Sapere esporre principi, concetti e regole, di tipo sia giuridico che economico, in modo corretto, logico, chiaro e coerente, con appropriato linguaggio tecnico;</p> <p>saper collegare alle esperienze quotidiane gli istituti giuridici e di natura/matrice costituzionale, a fondamento dei diritti e doveri del cittadino, nel complesso delle attività orientate alla produzione e all'erogazione di servizi sociali.</p> <p>Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici, ma anche con il nostro intervento competente nelle decisioni collettive.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) |  | <p><u>Il diritto commerciale</u><br/>Cos'è il diritto commerciale; nascita del diritto commerciale; codificazione del diritto commerciale; fonti del diritto commerciale.</p> <p><u>L'imprenditore</u><br/>La definizione di imprenditore; i criteri di classificazione; l'imprenditore agricolo; il piccolo imprenditore; l'impresa familiare; l'imprenditore commerciale; l'impresa artigiana.</p> <p><u>Le società</u><br/>La società come contratto e come rapporto; le società di persone: la società semplice, la snc e la sas; le società di capitali: la spa e i suoi organi; la srl e la sapa.<br/>le società mutualistiche.</p> <p><u>Il contratto</u><br/>La nozione di contratto; l'autonomia contrattuale e suoi limiti; gli elementi essenziali e accidentali del contratto; la classificazione dei contratti; gli effetti obbligatori e gli effetti reali del contratto; invalidità del contratto: nullità e annullabilità; rescissione e risoluzione.</p> <p><u>I principali contratti</u><br/>Contratti tipici e contratti atipici, il contratto di vendita; il contratto di appalto; il contratto di assicurazione e le</p> |  |



ISTITUTO  
MATTEI

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>forme più diffuse; il contratto di franchising; il contratto di leasing.</p> <p><u>Cenni di legislazione socio-sanitaria</u><br/>La Costituzione e la tutela della salute; il Servizio Sanitario Nazionale; la Programmazione e il Piano Sanitario Nazionale; le ASL; Welfare State.</p> <p><u>La privacy</u><br/>Il diritto alla privacy; il diritto alla riservatezza; il diritto all'accesso agli atti; il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy; le modalità di accesso, l'informatizzazione e la tutela dei dati.</p> <p><u>La certificazione dei manufatti ODT / OTT</u><br/>La certificazione dei manufatti odontotecnici; la direttiva 93/42/CEE sui dispositivi medici su misura; il regolamento 2017/745.</p> <p><u>Tutela ambientale, salute e sicurezza</u><br/>La tutela pubblica della salute; salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; evoluzione della normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro; D.Lgs. n.81/2008.</p> <p><b><u>ED. Civica</u></b><br/><u>L'ecologia e l'educazione al rispetto dell'ambiente</u><br/>Il diritto dell'ambiente; la legislazione ambientale in Italia; art. 9 e art. 32 della Costituzione; D.lgs. n.152 del 2006 "Codice dell'Ambiente".</p> |
| ABILITÀ | <p>Riconoscere i concetti base del diritto commerciale e della legislazione sanitaria</p> <p>Conoscere le caratteristiche della figura dell'imprenditore</p> <p>Individuare le prime tipologie di società</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia contrattuale considerata come libera espressione della volontà privata. Saper precisare il momento in cui viene concluso</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>un contratto. Riconoscere le caratteristiche delle diverse forme contrattuali.</p> <p>Applicare la normativa nella certificazione dei manufatti</p> <p>Conoscere la legislazione in materia di trattamento dei dati</p> <p>Essere consapevole dell'importanza di tutelare l'ambiente al fine di tutelare la salute;</p> |
| <b>METODOLOGIE:</b>                                | <p>lezione frontale</p> <p>lezione interattiva</p> <p>lezione cooperativa</p> <p>metodo induttivo e deduttivo</p> <p>scoperta guidata</p> <p>lavori di gruppo</p> <p>esercitazione sincrone e asincrone</p>                                                                                                                |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>                     | <p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>TESTI E MATERIALI /<br/>STRUMENTI ADOTTATI:</b> | <p>Libri di testo</p> <p>Appunti e dispense</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Internet e computer</p>                                                                                                                                                                                                                        |



**ISTITUTO  
MATTEI**

## 9.9 Schede informative su singole discipline: Scienze Motorie

| SCIENZE MOTORIE                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina       | <p>Gli allievi sono consapevoli del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, e sono in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali.</p> <p>Gli allievi sono in grado di rappresentare, in vari contesti e ambienti, aspetti della realtà ed emozioni, utilizzando in modo consapevole l'espressività corporea.</p> <p>Gli allievi sono consapevoli dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.</p> <p>Gli allievi sono in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico-fisico e sanno progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e abilità acquisiti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) | <p>Esercizi per il miglioramento della resistenza, della velocità e delle grandi funzioni organiche; Allenamento con circuiti di esercizi, salti, flessioni, piegamenti e flessioni.</p> <p>Esercizi a carico naturale;</p> <p>Esercizi di opposizione e resistenza: individuali e a coppie</p> <p>Esercizi con piccoli attrezzi :la bacchetta e la palla</p> <p>Esercizi ai grandi attrezzi: La spalliera</p> <p>Affinamento schemi motori di base :Camminare ad andatura sostenuta ,in tutte le direzioni fra e sopra ostacoli. Allenamento cardio.</p> <p>Correre per durate e ritmi progressivamente crescenti; scatti ed allunghi. Correre fra e sopra ostacoli</p> <p>Stretching</p> <p>Pallavolo: caratteristiche del gioco; Fondamentali individuali ( palleggio, bagher, schiacciata, battuta e muro) e di squadra. Partite</p> <p>Calcio a 5 : le regole e i fondamentali individuali e di squadra. Partite.</p> <p>Organizzazione di Tornei e circuiti che implicino il rispetto delle regole, l'assunzione di ruoli, l'applicazione</p> |





ISTITUTO  
MATTEI

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>di schemi di gara; affidamento a rotazione di compiti di giuria e di arbitraggio.</p> <p><b>TEORIA</b></p> <p>Cenni sull'apparato scheletrico e apparato circolatorio e respiratorio.</p> <p>Cenni sul sistema nervoso. Il neurone e le sinapsi</p> <p>Educazione alimentare:</p> <p>I Nutrienti</p> <p>I gruppi alimentari;</p> <p>I grassi saturi e i grassi insaturi</p> <p>Gli olii dannosi</p> <p>Come leggere un etichetta alimentare</p> <p>La Piramide alimentare</p> <p>La Piramide ambientale</p> <p>I nuovi disturbi alimentari: Ortoressia e Vigoressia (complesso di Adone o bigoressia)</p> <p>Il Doping. I danni del tabacco e dell'alcool.</p> <p>Primo soccorso e sicurezza sul posto di lavoro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ABILITÀ | <p>Sanno organizzare autonomamente percorsi di lavoro e li sanno trasferire ad altri ambiti.</p> <p>Sanno praticare attività ludiche e sportive e le sanno organizzare.</p> <p>Sanno adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e della tutela del patrimonio.</p> <p>Sanno scegliere l'uso di uno o più linguaggi non verbali, appropriati alla situazione comunicativa.</p> <p>Sanno affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</p> <p>Sanno organizzare e gestire eventi sportivi.</p> <p>Sanno scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.</p> <p>Sanno applicare per distretti corporei il movimento più appropriato al mantenimento dell'equilibrio funzionale.</p> <p>Sono in grado di gestire una situazione di emergenza e praticare le procedure appropriate</p> <p>Sanno selezionare le conoscenze acquisite, per costruire semplici itinerari personalizzati per sé e per gli altri.</p> <p>Sanno essere consumatori responsabili riconoscendo la cattiva pubblicità alimentare</p> |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| METODOLOGIE:                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva,</li><li>- apprendimento cooperativo,</li><li>- tutoraggio fra pari,</li><li>- brain storming,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- attività laboratoriali,</li><li>- video lezioni,</li><li>- esercitazione sincrona e asincrona.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| CRITERI DI VALUTAZIONE:                    | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione cooperativa.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Problem solving</p> <p>Scoperta guidata</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TESTI E MATERIALI / STRUMENTI<br>ADOTTATI: | <p>Documenti: Le tre Piramidi fonte: libro di testo</p> <p>Documenti: La mia battaglia con l',anoressia<br/>(Repubblica:8 Maggio2008)</p> <p>Documento: Storie per riflettere: Il doping una scelta sbagliata<br/><a href="http://FREEFORUMZONEleonardo.it/discussione">http://FREEFORUMZONEleonardo.it/discussione</a></p> <p>Documento: lettera aperta di un alcolista<br/><a href="http://www.lucanianews">www.lucanianews</a> 24.it</p> <p>Documento: così ho battuto la droga<br/><a href="http://www.repubblica.it">www.repubblica.it</a>(18-8-2010)</p> |



**ISTITUTO  
MATTEI**

## 9.10 Schede informative su singole discipline: Religione

| RELIGIONE                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE<br>alla fine dell'anno per la disciplina       | <p>Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità.</p> <p>Comprendere l'esigenza di un'etica per costruire e dare senso alla propria esistenza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:<br>(anche attraverso UDA o moduli) | <p>Il problema etico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La morale</li> <li>• La coscienza</li> <li>• La libertà</li> <li>• La dignità della persona</li> <li>• Etica e valori</li> <li>• Le etiche contemporanee</li> </ul> <p>La Bioetica e l'etica sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'eutanasia</li> <li>• La clonazione</li> <li>• L'aborto</li> <li>• La sperimentazione e la manipolazione genetica</li> <li>• La pena di morte.</li> <li>• La pace, la giustizia e la solidarietà</li> <li>• La difesa dell'ambiente.</li> </ul> <p>Le relazioni: l'amore e l'amicizia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amore tra l'uomo e la donna nel progetto di Dio</li> <li>• L'amicizia come esigenza di vita</li> </ul> |
| ABILITÀ                                                             | <p>Cogliere la valenza delle scelte morali alla luce della proposta cristiana.</p> <p>Conoscere la posizione precisa che la Chiesa assume di fronte alle diverse situazioni e problematiche della vita di oggi.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza della "relazione" nell'esistenza dell'uomo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| METODOLOGIE:                                                        | <p>- lezione interattiva,</p> <p>- apprendimento cooperativo,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- tutoraggio fra pari,</li><li>- brain storming,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- attività laboratoriali,</li><li>- video lezioni,</li><li>- esercitazione sincrone e asincrone,</li></ul> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE:                 | La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto                                                                                                                          |
| TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Materiali audiovisivi, multimediali ed internet</li><li>• Documenti</li><li>• Appunti e dispense</li><li>• Google classroom</li><li>• Google meet.</li></ul>                     |



**ISTITUTO  
MATTEI**

### 9.11 Schede informative su singole discipline: Educazione Civica

| EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br>alla fine dell'anno per<br>l'insegnamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;</li><li>- mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri nella scuola;</li><li>- esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale; acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino attivo e responsabile in un contesto scolastico ed extrascolastico;</li><li>- essere in grado di contribuire alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente nelle decisioni collettive;</li><li>- agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i comportamenti personali, sociali e professionali.</li></ul>                                                 |
| <b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b><br>TRATTATI dal TEAM/DOCENTI delle<br>SEGUENTI DISCIPLINE: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Diritto;</b></li><li>• <b>Italiano e Storia;</b></li><li>• <b>Inglese;</b></li><li>• <b>Scienze dei materiali;</b></li><li>• <b>Laboratorio odontotecnico;</b></li><li>• <b>Scienze Motorie;</b></li><li>• <b>Gnatologia.</b></li></ul> <p>L'itinerario didattico si è snodato nel corso dell'intero a.s., con monte-ore complessivo di 33 ore, sui seguenti nuclei fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) "Costituzione" ;</li><li>2) "Sviluppo sostenibile" ;</li><li>3) "Cittadinanza digitale" .</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda 2030: I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (INGLESE);</li><li>- Il ciclo delle acque reflue e il trattamento dei dati (SCIENZE DEI MATERIALI);</li><li>- Agenda 2030: i 17 goal; il trattamento in Lab. dei rifiuti speciali, la gestione delle acque reflue e della sicurezza nel laboratorio Odontotecnico (LABORATORIO ODONTOTECNICO);</li><li>- L'ecologia e l'educazione al rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico culturale: il diritto dell'ambiente, la legislazione ambientale in Italia: art. 9 e 32 Cost. (DIRITTO);</li><li>- La parità di genere: il difficile cammino dell'emancipazione femminile;<br/>l'art. 1 della Costituzione italiana tra storia e diritto. (ITALIANO e STORIA);</li><li>- Primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia (GNATOLOGIA);</li><li>- Illegaltà nel mondo sportivo: Il doping ( Scienze Motorie)</li></ul> |
| <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• adottare comportamenti rispettosi dei valori e dei i principi della Costituzione ed esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale;</li><li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• praticare coerentemente l'esercizio dei diritti e dei doveri nell'ambito delle attività e delle relazioni scolastiche;</li><li>• essere in grado di contribuire attivamente alla salvaguardia dell'ecosistema, della salute e della sicurezza;</li><li>•</li></ul>                         |
| <b>METODOLOGIE:</b>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ lezione frontale e lezione interattiva</li><li>▪ DAD</li><li>▪ apprendimento cooperativo,</li><li>▪ brain storming</li><li>▪ debate</li><li>▪ metodo induttivo e deduttivo</li><li>▪ attività laboratoriali</li><li>▪ video lezioni</li><li>▪ esercitazione sincrone e asincrone</li></ul> |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>                 | La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Power Point</li><li>- Internet e PC</li><li>- Documenti autentici (film, video, pubblicità, giornali, immagini).</li></ul>                                                                                                        |



**ISTITUTO  
MATTEI**

## 10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 10.1 Criteri di valutazione

La valutazione sommativa parte dagli esiti formativi registrati, ma considera il complessivo processo di maturazione dello studente avendo conto di:

- Partecipazione
- Interesse
- Grado di attenzione in classe
- Motivazione
- Capacità di apprendimento
- Miglioramenti registrati
- Regolarità nell'impegno e nello studio a scuola e a casa
- Recupero dei debiti pregressi

I criteri sono applicati con riferimento all'attività complessivamente svolta, sia in presenza, sia a distanza.

### Indicatori dei livelli di prestazione

| Voto/10 | GIUDIZIO      | CONOSCENZE                                                              | ABILITÀ                                                                                                              | LIVELLO DI COMPETENZA                                       |
|---------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 9 - 10  | OTTIMO        | Approfondite su ogni argomento                                          | - Notevoli<br>- Trova le soluzioni migliori alle richieste complesse<br>- Si esprime con sicurezza                   | Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità  |
| 7 - 8   | BUONO         | Complete                                                                | - Organiche<br>- Applica le conoscenze a problemi non complessi                                                      | Utilizza la competenza in maniera autonoma e consapevole    |
| 6       | SUFFICIENTE   | - Essenziali<br>- Non commette errori importanti                        | - Accettabili;<br>- Applica con qualche errore                                                                       | Utilizza la competenza autonomamente in situazioni semplici |
| 4 - 5   | INSUFFICIENTE | - Parziali, superficiali e frammentarie<br>- commette errori importanti | - Circoscritte<br>- Applica le conoscenze solo su qualche argomento<br>- Si esprime in modo impreciso e superficiale | Utilizza la competenza solo se opportunamente guidato       |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|           |                             |                                                   |                                                                           |                                           |
|-----------|-----------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 – 2 - 3 | GRAVEMENTE<br>INSUFFICIENTE | - Inadeguate<br>- commette errori<br>determinanti | - Non sa applicare le<br>conoscenze<br>- Si esprime in modo<br>scorretto. | Utilizza la competenza in<br>modo incerto |
|-----------|-----------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

## 10.2 Criteri per la valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è stato attribuito sulla base dei seguenti parametri:

- Rispetto delle regole (rispetto delle regole di comportamento nelle relazioni con gli altri, delle indicazioni dei docenti e degli impegni scolastici in presenza ed a distanza)
- Frequenza (presenza regolare e attiva alle attività didattiche in presenza ed a distanza)
- Puntualità (rispetto degli orari delle lezioni in entrata, nel connettersi, nel disconnettersi e rispetto delle scadenze per le consegne in presenza ed a distanza)
- Partecipazione e interesse (valutata ricorrendo alla media dei voti)

|                              | 10                                                                                                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rispetto delle regole</b> | <b>Rigoroso</b><br><br>Pienamente rispettoso delle regole, responsabile, collaborativo, propositivo. Sempre rispettoso degli impegni scolastici | <b>Diligente</b><br><br>Vivace, ma con comportamenti sostanzialmente corretti verso le persone e/o le cose; occasionalmente disturba, ma in modo non grave. Occasionalmente non rispettoso degli impegni scolastici | <b>Manchevole</b><br><br>Spesso scorretto e talora privo di autocontrollo, scarsamente rispettoso delle persone e/o delle cose. Spesso non rispetta gli impegni scolastici | <b>Riprovevole</b><br><br>Gravemente irrispettoso delle regole e scarsamente disponibile al recupero comportamentale; disturba frequentemente ed è irrispettoso verso persone e/o cose.<br><br>Gravemente manchevole degli impegni scolastici |





**ISTITUTO  
MATTEI**

|                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Frequenza</b>                  | <b>Assidua</b><br>È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo attivo e con assiduità ( $\geq 90\%$ )                                                     | <b>Regolare</b><br>È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo quasi sempre attivo e con regolarità ( $\geq 70\%$ ) | <b>Saltuaria</b><br>È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo a volte passivo e con saltuarietà ( $\geq 60\%$ )                                                                 | <b>Irregolare</b><br>È stato scarsamente presente alle attività didattiche in aula e a distanza con un atteggiamento molto spesso passivo ( $< 60\%$ ) |
| <b>Puntualità</b>                 | <b>Assidua</b><br>Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo assiduo ( $\geq 90\%$ )                                                                      | <b>Regolare</b><br>Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo assiduo ( $\geq 70\%$ )                                | <b>Saltuaria</b><br>Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo saltuario ( $\geq 60\%$ )                                                                                           | <b>Irregolare</b><br>Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo irregolare ( $< 60\%$ )                                      |
| <b>Partecipazione e interesse</b> | <b>Attiva</b><br>Segue con motivazione e interesse continuo tutte le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.<br><br>La media dei voti è ( $10 \div 7,6$ ) | <b>Costante</b><br>Partecipa alle lezioni in modo sostanzialmente costante e attento. La media dei voti è ( $7,5 \div 6,5$ )                   | <b>Discontinua</b><br>Partecipa in maniera incostante e/o con interesse selettivo tra le discipline e/o richiedendo una espressa sollecitazione da parte dei docenti. La media dei voti è ( $6,4 \div 5,5$ ) | <b>Passiva</b><br>Disinteressato e negligente, non partecipa nemmeno se sollecitato.<br><br>La media dei voti è ( $< 5,5$ )                            |

| Somma dei punteggi | Voto di comportamento                  |
|--------------------|----------------------------------------|
| Fino a 18          | Possibile 5 (da valutare attentamente) |
| 20/22/24           | 6                                      |
| 26/28              | 7                                      |



**ISTITUTO  
MATTEI**

|       |    |
|-------|----|
| 30/32 | 8  |
| 34/36 | 9  |
| 38/40 | 10 |

### 10.3 Criteri attribuzione crediti

Al candidato è attribuito, entro la banda determinata dalla media dei voti allo scrutinio finale,

- il massimo della banda se la frazione decimale è uguale o superiore a 50 centesimi
- il minimo della banda se la frazione decimale è inferiore a 50 centesimi
- per una media pari a 6, il massimo della banda se il voto di comportamento è uguale o superiore a 8
- per una media pari a 6, il massimo della banda se il voto di comportamento è inferiore a 8
- Per una media inferiore a 6 e fino a 4, il massimo della banda
- Per una media inferiore a 4, il minimo della banda

### 10.4 Griglia di valutazione della prova orale

La griglia per la valutazione della prova orale è quella allegata all'OM 53/2001.



ISTITUTO  
MATTEI

## 11 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate simulazioni del colloquio d'esame nella disciplina: Lingua e Letteratura Italiana.

Sono state programmate ulteriori simulazioni di colloquio d'esame nei primi giorni di giugno.