



Piano Triennale Offerta Formativa

"E.MATTEI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E.MATTEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 01/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3379 del 19/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 335

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Curricolo di Istituto
- 3.2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'identità del Mattei

L'Istituto Mattei è stato istituito con il DPR n. 1957 del 30/09/1961 e ha iniziato le sue attività il 1° ottobre del 1961.

Chi siamo

Siamo **Liceo Artistico e Istituto Professionale**.

Il Mattei è un istituto per l'istruzione artistica e professionale, impegnato a formare cittadini consapevoli, competenti, educati alla convivenza e alla tolleranza.

Il Mattei è il luogo dove si sviluppa il pensiero, per immaginare oggi ciò che domani sarà già passato.

La nostra Mission

Ci impegniamo per dare ai nostri studenti il piacere della conoscenza con un'offerta formativa rigorosa, di qualità, aggiornata, attenta all'internazionalizzazione e ai cambiamenti del mondo.

Siamo il luogo dove si impara a imparare per tutta la vita, dove si valorizza la creatività personale, dove giovani e adulti possono trovare ciò che a loro occorre per il proprio processo di qualificazione culturale e crescita individuale.

La nostra filosofia

Crediamo che solo la conoscenza renda liberi e permetta di crescere e diventare migliori.

Crediamo che il Mattei sia il luogo dove il talento di ciascuno possa trovare il miglior modo per esprimersi.

La popolazione scolastica

Opportunità

La localizzazione cittadina dell'istituto Mattei consente l'accesso a una platea diversificata per

livello economico, sociale e culturale; all'interno dell'istituto, infatti, coesistono studenti appartenenti a tutti i tipi di contesto socio economico culturale (basso, medio-basso, medio-alto e alto).

Vincoli

Agli studenti con maggiore svantaggio socio-economico-culturale si abbinano spesso famiglie problematiche, in difficoltà a conciliare i propri compiti parentali con gli impegni di vita e lavoro.

Il territorio e il capitale sociale

Opportunità

Territorio con un patrimonio culturale (naturale e antropico) di enorme pregio, potenzialmente in grado di supportare lo sviluppo turistico e, con esso, lo sviluppo dell'istruzione.

Vincoli

Alto tasso di disoccupazione e scarso livello di industrializzazione.

Scarsa disponibilità delle imprese a investire in alternanza scuola/lavoro per favorire l'apprendimento in situazione e lo sviluppo di maggiori competenze.

Le risorse economiche e materiali

Opportunità

Istituto facilmente accessibile con i mezzi pubblici.

Buona dotazione di laboratori professionalizzanti idonei alle esigenze di una istruzione tecnica aggiornata.

Vincoli

Edificio scolastico al limite delle sue capacità per aule e laboratori.

Parcheggio interno insufficiente rispetto alla numerosità delle risorse umane impiegate.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "E.MATTEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS022004
Indirizzo	VIA L. SETTEMBRINI 12 - 81100 CASERTA
Telefono	0823321717
Email	CEIS022004@istruzione.it
Pec	ceis022004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.matteicaserta.gov.it

❖ "E.MATTEI" CASERTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	CERC022013
Indirizzo	VIA L. SETTEMBRINI 12 - 81100 CASERTA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
- SERVIZI COMMERCIALI
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- PRODUZIONI ARTIGIANALI DEL

- TERRITORIO - OPZIONE
- PRODUZIONI AUDIOVISIVE - OPZIONE
- PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Totale Alunni 741

❖ **IST.PROF.COMM. "MATTEI" CORSO SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice CERC02251C

Indirizzo VIA SETTEMBRINI 12 CASERTA 81100 CASERTA

- Indirizzi di Studio
- SERVIZI SOCIO-SANITARI
 - SERVIZI COMMERCIALI

❖ **LICEO ARTISTICO MATTEI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice CESL02201B

Indirizzo VIA SETTEMBRINI CASERTA 81100 CASERTA

- Indirizzi di Studio
- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
 - GRAFICA

Totale Alunni 86

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Odontotecnico	1
	Stampa e serigrafia tessile	1
	Sartoria	1
	Ceramica e scultura	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	126
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e Smart TV nelle aule	43

Approfondimento

Le rete internet è disponibile in tutte le aule e in tutti gli ambienti dell'istituto.

Ciascuna aula è dotata di computer, tavoletta grafica, LIM o SMART TV 65 pollici, lavagna in ardesia.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	112
Personale ATA	28

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2020/21 è previsto, nel rispetto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, un organico aggiuntivo di personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) a tempo determinato dalla data di inizio delle lezioni o dalla presa di servizio fino al termine delle lezioni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'offerta formativa dell'Istituto E. Mattei è modulata su una attenta analisi dei bisogni che nascono dal territorio, dalla sua popolazione e dalla volontà di adeguare il più possibile la risposta alle specifiche esigenze che emergono dalla concreta realtà sociale ed economica.

Il legame con il tessuto economico e sociale del territorio viene declinato attraverso attività e progetti finalizzati non solo a permettere agli studenti di conoscere le proprie inclinazioni, ma anche ad orientarli fra le attività e le proposte del territorio e renderli consapevoli dei possibili sbocchi professionali: ogni studente diviene quindi protagonista del proprio processo di crescita umana, sociale e professionale.

Nella consapevolezza che ambiente organizzativo, qualità dell'insegnamento e apprendimenti degli studenti sono fattori tra loro collegati da nessi logici e causali, la Mission dell'istituto tende a garantire a tutti i ragazzi delle solide conoscenze e competenze, migliorando gli apprendimenti e agendo in modo coerente sull'organizzazione, sul personale e sulle relazioni con le famiglie e la comunità anche con l'attivazione della Didattica digitale integrata ed ampliando i servizi telematici.

La nostra scuola promuove anche la dignità degli studenti e delle famiglie attraverso l'inclusione e l'integrazione, la cura per i bisogni formativi, la promozione della socialità, della responsabilità, della rendicontazione, dell'autonomia. A ciò si unisce l'attenzione e la valorizzazione del personale, attraverso occasioni di crescita personale e professionale, e la cura a mantenere il clima di fiducia e di appartenenza.

Il nostro percorso verso il miglioramento prende avvio anche dalle prove INVALSI, con l'obiettivo di azzerare il divario tra i risultati interni e i valori regionali di riferimento, e dal nostro impegno, declinato nel curriculum di Educazione Civica, a favorire lo sviluppo di cittadini competenti, partecipi e consapevoli del proprio ruolo e delle proprie responsabilità nella società.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Mantenere elevato il successo scolastico

Traguardi

Almeno l'80% degli studenti scrutinati a fine anno (incluso lo scrutinio relativo al recupero dei debiti) deve essere ammesso alla classe successiva.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento nelle prove Invalsi

Traguardi

Azzerare il divario con il benchmark regionale

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attivare percorsi trasversali alle diverse discipline di studio su temi legati alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze degli studenti utili a diventare cittadini responsabili, per svolgere un ruolo nella società.

Traguardi

Almeno il 70% degli studenti scrutinati a fine anno scolastico deve conseguire una valutazione pari o superiore a 6 decimi in Educazione Civica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In un ambiente turbolento, dove i cambiamenti sono continui e, molte volte, anche difficili da prevedere, è assolutamente indispensabile ripensare e aggiornare costantemente l'offerta formativa per renderla coerente con il mondo che cambia e per assicurare agli studenti ciò che a loro occorre per il proprio percorso di qualificazione culturale e crescita individuale.



La buona conoscenza di una lingua straniera, il possesso di competenze logiche e imprenditoriali, l'essere dotato degli strumenti essenziali per essere un buon cittadino rispettoso delle regole e della convivenza civile nonché il possesso delle indispensabili competenze digitali sono tutti presupposti indispensabili per essere cittadini del domani. Sono questi gli obiettivi che guidano l'azione formativa dell'Istituto Mattei, nell'assoluto convincimento che tali priorità siano strettamente connesse alle specificità di questo istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PIÙ SUCCESSO PER GLI STUDENTI DEL MATTEI

Descrizione Percorso

Il potenziamento dell'offerta formativa deve perseguire l'obiettivo prioritario di mantenere elevato il successo scolastico e migliorare il posizionamento nelle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare e valutare per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Mantenere elevato il successo scolastico

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare il posizionamento nelle prove Invalsi



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attivare percorsi trasversali alle diverse discipline di studio su temi legati alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze degli studenti utili a diventare cittadini responsabili, per svolgere un ruolo nella società.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom ecc.).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere elevato il successo scolastico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il posizionamento nelle prove Invalsi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attivare percorsi trasversali alle diverse discipline di studio su temi legati alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze degli studenti utili a diventare cittadini responsabili, per svolgere un ruolo nella società.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Supportare le formazione continua

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere elevato il successo scolastico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il posizionamento nelle prove Invalsi

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attivare percorsi trasversali alle diverse discipline di studio su temi legati alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze degli studenti utili a diventare cittadini responsabili, per svolgere un ruolo nella società.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE UDA E PROVE DI REALTÀ PER SVILUPPARE LE COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Innovare la didattica spostando il modello trasmissivo dalle conoscenze alle competenze

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTARE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE (COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM ECC.).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Partecipazione attiva e efficace degli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DELL'ITALIANO E DELLA MATEMATICA IN COOPERAZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI L.VANVITELLI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2019	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e riduzione del tasso di dispersione scolastica; riduzione della "ripetitività" dell'insegnamento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il principio regolatore dell'azione organizzativa è che ognuno sia trattato e valorizzato come persona con capacità, competenze e esperienze che possono contribuire allo sviluppo dell'istituto e degli individui al suo interno.

Si tratta di un sistema di leadership partecipata dove tutti possono contribuire, con il proprio impegno, a sostenere il cambiamento ed a creare un ambiente sociale aperto, basato su relazioni positive, dove ciascuno è valutato per ciò che apporta individualmente al buon funzionamento dell'istituto.

La voce di ciascuno è ascoltata e presa in considerazione, a prescindere dalle differenze di potere o di altri confini organizzativi, nella ferma convinzione che, laddove un ambiente è in continua crescita, l'apertura agli stimoli e all'innovazione originati dalla cooperazione di tutti favorisce il diffondersi di un'energia positiva e di un entusiasmo che aggiungono valore all'organizzazione.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica laboratoriale (anche in forma di bottega-scuola e scuola-impresa) caratterizza molteplici iniziative dell'Istituto Mattei. L'esempio più risalente nel tempo è l'**Agenzia Mattei** che, da oltre un decennio, mette gli studenti in condizione di operare come una reale agenzia di comunicazione, imparando



così a interagire con le esigenze del committente, a rispettare i tempi, a lavorare in gruppo, a confrontarsi con il mondo esterno destinatario di una campagna di comunicazione concretamente prodotta e distribuita. Stessa logica di forte radicamento al reale caratterizza il percorso "**Nei panni degli altri**" che dal 2016 coniuga le abilità e competenze di professionisti della moda, della fotografica e della comunicazione con l'entusiasmo dei nostri giovani studenti per produrre capi di abbigliamento "etnici" che, indossati dalle nostre stesse studentesse, hanno dato vita a campagne fotografiche di enorme successo, esposte anche in luoghi di straordinario pregio come la Reggia di Caserta, oltre che riprodotte su riviste di diffusione anche internazionale, come il Tarì Magazine.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto Mattei ha avviato un innovativo percorso di **formazione duale** in apprendistato di I livello per gli studenti dei corsi di II livello per adulti, indirizzo Servizi Commerciali. Si tratta, probabilmente, del primo e unico esempio in Campania di formazione duale, segno tangibile di una forte apertura all'innovazione e alla sperimentazione caratterizzante i lineamenti genetici di questo istituto.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Esempio di stretta collaborazione tra pubblico e privato per la realizzazione di nuovi percorsi di apprendimento, **Matteiestetica** è un innovativo ampliamento dell'offerta formativa che consente alle nostre studentesse di interagire con reali professioniste del mondo dell'estetica, della bellezza e del benessere per apprendere gli strumenti e le tecniche che connotano questo particolare settore dell'economia.

L'OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"E.MATTEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum di un'istituzione scolastica è il compendio della progettazione e della pianificazione dell'intera offerta formativa della scuola. E' il cuore della progettualità scolastica: definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi per gli allievi, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti e i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne e la rete di relazioni che permetteranno agli allievi di conseguire le competenze. Compito del nostro istituto è formulare un curriculum nel rispetto delle Linee Guida per gli Istituti professionali e delle Indicazioni Nazionali per i licei, mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze e le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita. In questo senso, è necessario superare la logica della programmazione disciplinare a favore di una progettazione organica e integrata che si struttura a più livelli, con la collaborazione e l'interazione di diversi attori, di ambienti e risorse dentro e fuori l'istituzione scolastica. Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria) e una revisione della programmazione disciplinare. Le materie del piano di studi spaziano fra gli ambiti letterario (italiano, lingue), storico-filosofico (storia, educazione civica, geografia, filosofia, religione), professionalizzanti (economia aziendale, diritto, matematica, grafica e fotografia, ...) ed artistico (storia dell'arte) e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Tramite il percorso di apprendimento lo studente acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socioeconomico, ambientale e politico. Amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi. Perfeziona le proprie modalità

comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie. Riscontra continuità e cambiamenti riguardo la modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale. Il curriculum nasce dalla collaborazione sinergica di più dipartimenti e non rappresenta un granitico prodotto finale, ma è suscettibile a modifiche e adattamenti, a espansioni, innovazioni. Il team di docenti che lavora annualmente alla redazione del curriculum, condivide riflessioni nella consapevolezza che la finalità del curriculum è quella di tracciare la strada entro cui tutti i docenti possano esercitare la loro funzione formativa, "una sorta di canovaccio che guidi l'interpretazione di ciascun autore (insegnante)" (M. Castoldi).

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il curriculum di istituto di Educazione Civica opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno

del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante. Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

ALLEGATO:

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

Approfondimento

L'Istituto Mattei raccoglie in se due anime: l'anima del Liceo artistico e l'anima dell'Istituto professionale, accomunate da un orientamento all'arte e alla sua comunicazione.

Il **Liceo Artistico Mattei**, con il suo unico indirizzo di Grafica, è finalizzato allo studio e alla pratica della comunicazione visiva affinché gli studenti conoscano e sappiano applicare le tecniche e le tecnologie più adeguate alla progettazione e produzione grafica in relazione nei vari contesti della comunicazione visiva e editoriale.

L'**Istituto Professionale Mattei**, invece, è finalizzato a formare gli studenti ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese attraverso i suoi 5 percorsi di studio:

1. *Industria e artigianato per il Made in Italy, settore moda e costume*, per fare apprendere agli studenti come progettare, disegnare, tagliare e cucire un capo di abbigliamento;
2. *Servizi commerciali*, per consentire agli studenti di sviluppare competenze di marketing, contabilità, informatica e progettazione grafica; dopo un biennio comune, gli studenti possono scegliere tra due specializzazioni alternative: grafico

- pubblicitario o esperto di web community;
3. *Servizi culturali e dello spettacolo, settore cinema/tv/fotografia*, per insegnare agli studenti come padroneggiare le più moderne attrezzature di ripresa, fotografiche, di registrazione del suono e come montare e produrre prodotti audiovisivi;
 4. *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*, per sviluppare le competenze di chi ha una naturale inclinazione a operare nel sociale a supporto di bambini, adolescenti, anziani e diversamente abili;
 5. *Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico*, per imparare a collaborare con il settore medico e apprendere come costruire tutti i tipi di protesi dentaria.

L'Istituto Mattei, inoltre, è impegnato anche nella **formazione lungo tutto l'arco della vita**.

Presso l'Istituto Mattei sono attivi i corsi di istruzione di II livello per adulti in Servizi Commerciali e in Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, cui possono iscriversi gli adulti, anche con cittadinanza non italiana, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.

I corsi sono articolati in due periodi iniziali (che possono essere anche biennali) e un ultimo periodo annuale. Il periodo didattico a cui lo studente viene ammesso è formalizzato nel patto formativo individuale sottoscritto al termine delle procedure di riconoscimento dei crediti eventualmente acquisiti nell'apprendimento formale, informale e non formale.

Tali corsi hanno il duplice intento di elevare il livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare riferimento alle fasce più deboli, e di offrire migliori opportunità in ambito lavorativo a coloro che intendono cambiare o migliorare la propria condizione culturale e professionale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PCTO PER SERVIZI COMMERCIALI**

Descrizione:

Esperienza di apprendimento sul campo finalizzata a orientare gli studenti dell'indirizzo

"servizi commerciali" e a rafforzare le loro competenze circa i processi amministrativi, di vendita e di marketing delle imprese commerciali .

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PCTO PER SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Descrizione:

Il progetto si focalizza sull'acquisizione di competenze per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, nonché per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'obiettivo è mettere gli studenti nelle condizioni di saper dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio, compreso il privato sociale, e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PCTO PER PROMOZIONE E COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA****Descrizione:**

Progetto finalizzato a consentire il rafforzamento delle competenze specifiche per operare nel mondo della comunicazione; organizzato alternando attività laboratoriali, stage e lezioni teoriche, dà agli studenti l'opportunità di acquisire le tecniche ed i software di lavoro del grafico pubblicitario.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PCTO PER SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO****Descrizione:**

Il progetto si sviluppa durante tutto l'arco dell'anno mediante incontri con esperti del mondo dello spettacolo e del cinema (registi, sceneggiatori, scenografi, etc.) e mediante partecipazione alle riprese di film, cortometraggi, spot e così via, anche in collaborazione di enti pubblici e privati. L'attività contribuisce, parallelamente ai corsi curricolari, a far acquisire agli studenti tutte le competenze necessarie per orientarsi nella molteplicità delle tipologie di produzioni multimediali e di applicarle alle diverse fasi progettuali e

produttive.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PCTO PER ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO****Descrizione:**

Il progetto si articola in una serie di attività presso laboratori odontotecnici presenti sul territorio per permettere agli studenti di conoscere, lavorare e interagire all'interno di un'azienda, con il supporto degli esperti che li guidano nell'esecuzione delle diverse fasi di progettazione e realizzazione di apparecchi ortodontici, anche particolari, nel rispetto delle più moderne e rigorose tecniche scientifiche.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PCTO PER LICEO ARTISTICO**

Descrizione:

Il progetto consente agli studenti di cimentarsi nella promozione di un'opera artistica meno conosciuta, attuando tutti gli strumenti acquisiti per trasformare un'opera minore in un "tesoro" per la collettività.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Rete dei licei artistici, soggetti titolari di beni artistici minori

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PON 9901/A - FACTORY IN ACTION - PERCORSI DI ALTERNANZA IN ITALIA****Descrizione:**

Sviluppo delle competenze tecnico operative e culturali per imparare lavorando

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PON 9901/B - LEARNING IN EU - PERCORSO DI ALTERNANZA ALL'ESTERO**

Descrizione:

Potenziamento delle competenze tecnico operative e culturali per imparare lavorando

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ AGENZIA MATTEI - BOTTEGA SCUOLA****Descrizione:**

Laboratorio di comunicazione sociale

Agenzia Mattei è il nostro progetto di comunicazione sociale, pensato per dare vita ad un laboratorio che permetta ai nostri studenti di confrontarsi operativamente con le procedure e le tecniche di comunicazione pubblicitaria.

Ogni campagna segue una genesi precisa, che ricalca fedelmente le procedure di una normale agenzia pubblicitaria: per ciascun tema si realizza un brief orientativo, anche grazie alle testimonianze di ospiti esterni esperti dell'argomento; segue quindi un brainstorming per decidere la strategia comunicativa e si inizia la produzione dei bozzetti tra cui si sceglie quale realizzare.

Agenzia Mattei è uno straordinario caso di scuola-impresa, dove gli studenti possono mettere in pratica tutte le competenze apprese in aula.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Interno

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ NEI PANNI DEGLI ALTRI - BOTTEGA SCUOLA****Descrizione:**

Laboratorio di fotografia, sartoria e integrazione culturale.

“Nei panni degli altri” è il nostro progetto pensato per sostenere l'integrazione culturale e sviluppare, nei nostri studenti, quella creatività indispensabile per operare con successo nei settori della moda e della fotografia.

Progettando e realizzando capi di abbigliamento e accessori che evocano tradizioni e usi lontani, i nostri studenti imparano a scoprire la bellezza in ogni luogo e condizione; vestendo loro stessi gli abiti realizzati, caratteristici di altri giovani vicini per età, ma lontanissimi per abitudini e aspirazioni, sviluppano l'appartenenza globale e apprezzano la contaminazione delle culture; fotografando i propri lavori apprendono a catturare la grazia e il fascino e a fermare, nei propri scatti, particolari ammalianti altrimenti invisibili, capaci di mettere in evidenza una bellezza universale che supera razze e ruoli sociali.

Nei panni degli altri” è un eccellente caso di bottega-scuola, vivamente apprezzato da tutti coloro che hanno visitato le nostre mostre, che dà agli studenti l'opportunità di mettere in pratica tutte le competenze acquisite in aula.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Interno

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ AUTONOMIA E CREATIVITA' - BOTTEGA SCUOLA****Descrizione:**

Azione di apprendimento in contesto operativo simulato in cui gli studenti del settore "servizi per la sanità e l'assistenza sociale", sotto la supervisione di esperti e docenti, implementano le strategie e le tecniche operative dedicate a favorire l'inclusione dei soggetti diversamente abili, migliorarne l'autonomia e accrescerne la fiducia nelle proprie capacità e potenzialità per agire al meglio nella società.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- docenti interni e esperti

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ STAMPA E SERIGRAFIA - BOTTEGA SCUOLA****Descrizione:**

Apprendimento in contesto operativo simulato dove gli studenti apprendono lavorando le

tecniche di progettazione e di lavorazione della stampa e della serigrafia.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Esperti di serigrafia

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ MATTEIESTETICA

Professione benessere. Matteiestetica è un laboratorio teorico/pratico di estetica, un vero e proprio ampliamento dell'offerta formativa progettato per coniugare, in un percorso di studio unitario, le competenze richieste agli operatori dei servizi sanitari e sociali con le competenze richieste alle estetiste e ai parrucchieri. Le lezioni si svolgono in orario mattutino, sono tenute da professionisti della bellezza e del benessere e affrontano le tematiche del wellness, della cura del corpo e del make-up.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è arricchire il biennio dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" con specifiche competenze professionali afferenti al mondo del benessere e dell'estetica, moltiplicando così le opportunità di inserimento professionale qualificato per i nostri futuri diplomati.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

L'iniziativa correlata anche al progetto "Young Factor" si rivolge alle classi terze, quarte e quinte a cui offre , una sola volta alla settimana e per l'intero anno scolastico, nel giorno stabilito , una copia di due diversi quotidiani (Corriere della Sera e Sole 24 ore).

Obiettivi formativi e competenze attese

Richiamare l'attenzione dei giovani sull'attualità attraverso la lettura e il confronto, al fine di sviluppare in loro lo spirito critico fondamentale per la loro crescita .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIOCHI SPORTIVI SCOLASTICI**

Le attività connesse ai giochi sportivi studenteschi assumono rilevanza educativa all'interno del progetto d'Istituto, diventando uno strumento privilegiato con lo scopo di suscitare nei giovani la consuetudine al movimento e allo sport, ma costituendo anche un prezioso contributo alla prevenzione e alla rimozione dei disagi e delle devianze giovanili, nonché alla crescita culturale e sociale dei giovani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della socializzazione negli studenti che partecipano ad attività sportive extra-curricolari tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. Creazione di un migliore equilibrio tra attività intellettuali e fisiche, incoraggiando la pratica sportiva, nella certezza che un regolare esercizio fisico sostiene la salute mentale e fisica, contribuendo positivamente al processo di apprendimento. Motivazione alla pratica sportiva. Acquisizione da parte di tutti gli studenti, compresi quelli diversamente abili, di una consuetudine alla pratica motoria come base per il mantenimento di un buono stato di salute fisica e mentale. Acquisizione del senso di responsabilità e capacità di giudizio. Sviluppo dello spirito di collaborazione, della disponibilità e della solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:



PROGRAMMA SCUOLA VIVA - QUARTA ANNUALITÀ

La Regione Campania promuove la valorizzazione e l'ottimizzazione delle esperienze realizzate durante le annualità precedenti, orientate all'attuazione di interventi mirati a rafforzare la comunità locale attraverso percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Innovazione sociale e inclusività per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ERASMUS + "THE RIGHT TO BE DIFFERENT IN A EUROPEAN CONTEXT"

E' un partenariato tra scuole di cui il Mattei è l'istituto coordinatore. La durata è di sedici mesi e prevede varie azioni di mobilità con cui gli studenti coinvolti, a turno, avranno la possibilità di partecipare attivamente ad attività didattiche nei paesi ospitanti. E' un progetto di integrazione culturale, focalizzato sulla diversità (visibili e invisibili) nelle classi multiculturali. Le nazioni partecipanti al partenariato sono, oltre all'Italia, la Grecia, la Polonia, l'Olanda e la Bulgaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Implementare l'alleanza delle conoscenze e delle abilità delle Lingue straniere comunitarie -Migliorare i livelli di apprendimento degli allievi-Promuovere la dimensione europea e lo scambio tra scuole di nazionalità diverse.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ERASMUS + "CREATIVE TALENT CROSSING BORDERS"

E'un partenariato tra scuole di cui il paese coordinatore è la Germania . La durata è biennale e prevede varie azioni di mobilità con cui gli studenti coinvolti, a turno, avranno la possibilità di partecipare attivamente ad attività didattiche nei paesi

ospitanti. La tematica del progetto è quella dell'individuazione dei talenti .I paesi partecipanti al partenariato sono , oltre alla Germania , l'Italia, il Portogallo, la Spagna, la Polonia e la Grecia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Implementare l'alleanza delle conoscenze e delle abilità delle Lingue straniere comunitarie -Migliorare i livelli di apprendimento degli allievi-Promuovere la dimensione europea e lo scambio tra scuole di nazionalità diverse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PI GRECO DAY

L'iniziativa è organizzata dal MIUR e consiste in una gara di quiz matematici online aperta a tutti gli studenti

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo con responsabilità e contributo personale. Stimolare la curiosità e l'interesse per la Matematica. Potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove. Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ORA DEL CODICE

Ora del Codice è la modalità base di avviamento al pensiero computazionale consistente nello svolgimento di un'ora di attività. Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, inteso come l'insieme dei processi mentali coinvolti nel formulare i problemi e le loro soluzioni in modo tale che il procedimento risolutivo possa essere efficacemente eseguito da una macchina o da un essere umano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il pensiero algoritmico

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CORSO BASE DI FOTOGRAFIA DIGITALE E POSTPRODUZIONE

Il corso è rivolto a tutti coloro che vogliono approcciarsi alla fotografia, e offre la possibilità di poter scegliere se approfondire la tecnica dello scatto e di ripresa, o l'area della post-produzione. Il percorso si propone non solo come valido strumento per la conoscenza del digitale, ma anche per tutte quelle basi teoriche e pratiche indispensabili, per fare belle foto a prescindere dal dispositivo utilizzato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo del corso è fornire la conoscenza tecnica fotografica di base in modo da garantire autonomia e consapevolezza dei propri strumenti. Le nozioni tecniche daranno basi evolute per comprendere gli errori ricorrenti, migliorare la qualità dei propri scatti e comprendere come materializzare la propria creatività in una bella foto, grazie l'uso corretto degli elementi che ne permettono la realizzazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ AULA DIDATTICA COMPENSATIVA

Il progetto è finalizzato al contenimento di comportamenti non in linea con il regolamento di istituto. Il laboratorio per percorsi di didattica alternativa sarà attivo per l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire all'alunno che sta sperimentando un disagio interno, che si esplica attraverso comportamenti disturbanti e devianti, uno spazio dove poter essere contenuto nel suo disagio e che gli dia una possibilità alternativa all'eventuale immediata applicazione di provvedimenti disciplinari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **AUTONOMIA E CONOSCENZA**

Il progetto si inserisce in un quadro più complesso di azioni e interventi a sostegno della disabilità, allo scopo di incentivare spazi e luoghi di socializzazione e integrazione sociale. L'attività si articola in cinque laboratori, nei quali gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata vivranno momenti di lavoro in comune al fine di sviluppare e favorire il loro processo di integrazione, di apprendimento specifico e di benessere della persona. La durata del progetto è annuale e si articola in orario antimeridiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le capacità comunicative- Migliorare la conoscenza dei linguaggi non verbali- Migliorare l'orientamento nel tempo e nello spazio- Aumentare la propria autostima- Accrescere i rapporti interpersonali- Sviluppare le capacità decisionali- Acquisire nuove conoscenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO PER GENITORI, DOCENTI E STUDENTI**

L'istituto Mattei in convenzione con l'Associazione Solis (Associazione di psicologia) offre ai genitori, ai docenti e agli studenti la possibilità di usufruire di uno sportello di ascolto psicologico, una volta alla settimana, su prenotazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è di mettere a disposizione uno spazio per l'individuo e le famiglie in cui la domanda di aiuto trovi possibilità di accoglienza, offrendo opportunità di riflessione e sostegno a coloro che, vivendo una condizione di disagio, sentono la necessità di placare e di dare significato alla propria sofferenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INSIEME CON LA COSCIENZA DEL FUTURO**

Il progetto proposto dal Consolato Provinciale dai Maestri del Lavoro di Caserta, si sviluppa in tre attività , di concerto con i referenti della nostra scuola in rapporto agli indirizzi scolastici e su diverse materie. Gli interventi saranno svolti durante gli orari di attività curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare negli allievi la scoperta dei propri interessi, attitudini e potenzialità, anche attraverso eventuali esperienze, pratiche di laboratorio concordate con le Scuole interessate per specifiche attività che normalmente non rientrano nei relativi piano di studio. Diffondere nei ragazzi e negli adolescenti una corretta cultura del lavoro, nell'ambito dei principi costituzionali e dell'educazione alla cittadinanza attiva. Far conoscere l'attività svolta dalla Federazione Maestri del Lavoro d'Italia e trovare occasioni di scambio culturale con altri soggetti sensibili alle problematiche della scuola e del lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno/Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ NON PERDIAMOCI DI VISTA

Il progetto pone in essere attività di counselling e rappresenta un'occasione di avvicinamento dell'alunno a una figura adulta capace di accoglierlo per aiutarlo a decodificare i vissuti possibili causa di malessere. Inoltre, in ottemperanza alla vigente normativa sul fenomeno del bullismo e cyber bullismo lo sportello potrà essere interpellato nei casi in cui tale fenomeno si manifesti sotto forma di disagio all'interno dell'istituto. Il progetto ha durata annuale e si attuerà previo appuntamento .

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Imparare a riconoscere e a distinguere le proprie emozioni. Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi. Vivere con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni. Promuovere il benessere e prevenire il disagio. Prevenire e monitorare eventuali fenomeni riferibili a atti di bullismo e cyber bullismo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MATTEI CREATIVE – SFILATA DI MODA**

Il progetto si propone di realizzare abiti e capi spalla, corredati da relativi accessori approfondendo lo studio del costume storico della Russia e dell'Ucraina e rielaborando i capi in chiave moderna. Il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico in orario extracurricolare. La collezione realizzata sarà presentata alla fine dell'anno scolastico .

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare una collezione di abiti e capi spalla costituiti da gonne, pantaloni, abiti interi , giacche e cappotti, completati da accessori realizzati con tecniche artigianali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PON 4396 - MIGLIORIAMO INSIEME! - POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Scienze e Inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Lingue
Multimediale
Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **RACCOLGO, RIUSO, RICICLO**

progetto di educazione al rispetto dell'ambiente

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ MATTEI CINEMA FACTORY

Utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno dei percorsi curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo e l'acquisizione di strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Fotografico
Informatica
Stampa e serigrafia tessile

❖ Aule:

Magna

❖ LE COMPETENZE DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO (OSS)

Progetto curriculare per l'implementazione di specifiche UDA finalizzate all'acquisizione delle competenze occorrenti per il conseguimento della qualifica di OSS (Operatore Socio Sanitario)

Obiettivi formativi e competenze attese

Relazione d'aiuto impostata in sintonia con i bisogni psicologici e relazionali dell'assistito; Utente assistito in tutte le funzioni primarie nel rispetto dei canoni di riservatezza e in relazione ai diversi gradi di inabilità; Ambienti di vita e di cura dell'assistito confortevoli e rispondenti agli standard di igiene, sicurezza ed accessibilità previsti dalle normative vigenti; Utente assistito secondo i protocolli

definiti e nel rispetto delle indicazioni del personale preposto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

L'attività é rivolta a tutto il personale e agli studenti della scuola.

I risultati mirano al potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"E.MATTEI" CASERTA - CERC022013

IST.PROF.COMM. "MATTEI" CORSO SERALE - CERC02251C

LICEO ARTISTICO MATTEI - CESL02201B

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è una parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo-formativo; non è un semplice accertamento del profitto dello studente, ma è anche funzionale allo sviluppo della didattica e delle attività programmate.

La nostra valutazione si articola in tre fasi: 1) diagnostica, 2) formativa, 3) sommativa.

La VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (o iniziale) è rivolta a conoscere lo studente (caratteristiche della motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). I risultati delle prove di ingresso e delle prove MT (somministrate agli alunni delle classi prime) sono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e delle eventuali difficoltà.

La VALUTAZIONE FORMATIVA serve a verificare cosa è stato appreso, quanto ancora resta in sospeso e come migliorare; consente di sostenere l'apprendimento dello studente permettendogli di individuare cosa sta acquisendo, come sa applicare le sue conoscenze, quali progressi ha compiuto, cosa e come migliorare.

La VALUTAZIONE SOMMATIVA, sintetizzata in un voto (il voto di fine quadrimestre o il voto di fine anno), è orientata a verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti e a quale livello ed esprime la sintesi interpretativa del processo formativo. La valutazione sommativa parte dagli esiti formativi registrati, ma considera il complessivo processo di maturazione dello studente avendo conto, nel rispetto dei criteri e dei parametri fissati dal Collegio dei Docenti, di comportamento, partecipazione, interesse, grado di attenzione in classe, motivazione, capacità di apprendimento, miglioramenti registrati, regolarità nell'impegno e nello studio a scuola e a casa, recupero dei debiti pregressi.

ALLEGATI: Livello di raggiungimento delle competenze e voti.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli studenti si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri diritti e doveri e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Il voto di comportamento è assegnato dal Consiglio di Classe per ciascuno studente in base ai seguenti criteri deliberati dal Collegio docenti: 1) rispetto delle regole; 2) frequenza; 3) puntualità; 4) partecipazione e interesse al dialogo educativo.

ALLEGATI: LA RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio Docenti ha deliberato i criteri di seguito riportati, tenendo conto della normativa vigente, degli obiettivi formativi, delle capacità e potenzialità di ogni studente e della particolarità delle singole discipline.

Sono immediatamente AMMESSI all'annualità successiva: 1) gli studenti che risultano sufficienti in tutte le discipline compresa il comportamento; 2) gli studenti che, pur presentando una insufficienza non grave, hanno raggiunto globalmente le competenze idonee per affrontare la classe successiva. In quest'ultimo caso, lo studente dovrà svolgere, con studio personale, svolto autonomamente, le attività previste dal docente per colmare le lacune e superare le difficoltà riscontrate.

Il GIUDIZIO È SOSPESO per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentano debiti formativi (entro il limite massimo di 3 debiti), ma per i quali il Consiglio prevede la possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la

frequenza di appositi interventi di recupero. La deliberazione è assunta con riferimento ai seguenti parametri: 1) la possibilità di raggiungere gli obiettivi disciplinari entro il termine dell'anno scolastico corrente; 2) un miglioramento rispetto alla situazione di partenza; 3) la presenza di altri elementi positivi di giudizio quali l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il positivo comportamento nell'assolvimento dei propri doveri, un metodo di studio sufficientemente organizzato. Prima dell'avvio dell'anno scolastico successivo, gli studenti con giudizio sospeso sono tenuti a dimostrare il superamento delle carenze formative. Il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, alla luce delle verifiche effettuate e dei risultati conseguiti, procederà alla formulazione del giudizio complessivo dello studente che, in caso di esito positivo, sarà ammesso alla frequenza della classe successiva.

La NON AMMISSIONE all'annualità successiva è decisa dal Consiglio di Classe per gli studenti che: 1) presentano gravi e diffuse insufficienze nelle discipline, i cui contenuti risultano appresi in modo frammentario e parziale, tale da non consentire di affrontare in modo proficuo la classe successiva; 2) hanno accumulato carenze non recuperabili in tempi brevi né in modo autonomo, né mediante corsi di recupero; 3) non hanno realizzato un'apprezzabile progressione rispetto alla situazione di partenza in ordine a conoscenze e capacità, confermata dalle lacune anche dopo le attività di recupero programmate dal C.d.C.; 4) non hanno raggiunto gli obiettivi minimi fissati; 5) hanno riportato un voto di condotta insufficiente; 6) non hanno colmato le carenze formative a seguito di sospensione del giudizio;

Per gli studenti che non hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato (salvo deroghe e casi eccezionali), il Consiglio di classe delibera la MANCATA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO..

ALLEGATI: Mancata validità dell'anno scolastico.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che abbiano frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (salvo deroghe e casi eccezionali) e che abbiano conseguito un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che abbiano riportato una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto). È altresì richiesto che gli studenti

abbiano partecipato, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese e che abbiano partecipato ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel triennio finale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico è attribuito a ciascuno studente in funzione della propria media dei voti in esito allo scrutinio finale del terzo, quarto e quinto anno. Entro la fascia di attribuzione prevista dalla tabella allegata al D.lgs. 62/2017, il Consiglio di classe assegna il massimo della banda quando la media dei voti è pari o superiore a 5 decimi rispetto al minimo della fascia.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari mediante procedure fortemente consolidate. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (es. apprendimento cooperativo) e si avvalgono di una modulistica strutturata e aggiornata per la compilazione del PEI (per gli alunni con disabilità) e del PDP (per gli alunni con DSA/BES), monitorando il raggiungimento degli obiettivi prefissati a cadenze programmate e rimodulando gli interventi, se necessario. La scuola adotta il PAI annualmente e promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale, avvalendosi della funzione strumentale a supporto dei docenti di sostegno e dei docenti curricolari.

Punti di debolezza

L'elevato numero di alunni per classe, a volte, è di ostacolo al raggiungimento di tutti i traguardi programmati.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza moduli in itinere per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Le difficoltà sono affrontate con attività coordinate tra i docenti curricolari, di sostegno e con le famiglie. Il recupero è attuato attraverso azioni a più livelli per consentire un'ampia partecipazione degli studenti.

Punti di debolezza

La scuola è ancora debole nell'erogazione di moduli di potenziamento delle eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è il documento che conferisce fisionomia concreta alla progettazione educativa; comprende gli obiettivi relativi all'autonomia personale e sociale, quelli relativi all'autonomia didattica, gli obiettivi didattici per disciplina (per la programmazione curricolare) o per area (per la programmazione differenziata) e si arricchisce, dove possibile, di attività extrascolastiche. È compito dei docenti organizzare gli obiettivi specifici di apprendimento, prevedendo tutti gli adattamenti di tempo e del grado di difficoltà imposti dall'individualizzazione, affinché trasformino gli obiettivi educativi generali in effettive competenze. Per la selezione degli obiettivi si considerano i seguenti criteri: 1) un equilibrato bilanciamento tra tutti gli interventi, senza trascurarne alcuno (ad esempio l'autonomia personale); 2) la

definizione di percorsi preferenziali all'interno delle singole aree, in determinate circostanze (ad esempio, il potenziamento dell'autostima); 3) la necessità di non trascurare le esigenze segnalate dagli ambienti di vita e di relazione dello studente (attitudini, ricerca di identità, attività utili all'orientamento, autonomia sociale). Rispetto all'area dell'apprendimento va sempre ricercato, a tutti i livelli possibili, il raccordo tra gli obiettivi del PEI e gli obiettivi del piano di lavoro di classe; se è vero che non tutti gli obiettivi didattici della programmazione generale potranno essere adeguati per l'alunno, la competenza professionale dei docenti consisterà proprio nella capacità di selezionare, tra questi ultimi, quelli adatti alle capacità del soggetto, cercando tra essi un raccordo reciproco.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Sono coinvolti nella definizione del PEI: - il Dirigente Scolastico - i docenti di sostegno - i docenti curricolari - i genitori o il tutore - gli operatori della ASL - altri operatori

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia, in quanto fonte di informazioni preziose nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica degli alunni. È indispensabile, quindi, che i rapporti tra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo degli allievi. La famiglia non solo deve condividere le linee elaborate nella programmazione dalla scuola, ma è la controparte attiva e partecipativa. Solo con un'azione sinergica tra le due agenzie educative coinvolte si potrà ottenere il successo formativo degli studenti.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di
riferimento** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti disabili è riferita alle attività svolte e agli obiettivi prefissati nel PEI (minimi o differenziati). Nel PEI per obiettivi minimi, gli obiettivi didattici si riconducono alle programmazioni per disciplina. Nel PEI per obiettivi differenziati, gli obiettivi didattici e la relativa valutazione sono riconducibili agli obiettivi stabiliti per le diverse aree indicate nel documento. Gli studenti che seguono un PEI per obiettivi differenziati conseguono esclusivamente un attestato di credito formativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'istituto Mattei accoglie i suoi studenti in ingresso e li accompagna nella transizione tra la scuola media e la scuola superiore, somministrando a tutti i nuovi iscritti delle prove di ingresso idonee a verificare le precondizioni di ciascuno e gli eventuali bisogni educativi specifici. Analogamente, orienta in uscita i suoi studenti attivando collaborazioni con le Università (per il proseguimento consapevole degli studi) e con il mondo del lavoro.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento finalizzato a costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

Esso contempla la Didattica a distanza non più come didattica d'emergenza, ma Didattica Digitale Integrata che considera le tecnologie uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone

ALLEGATI:

Regolamento-DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di docenti da lui individuati in un rapporto fiduciario e le loro attività sono finalizzate a supportarlo in ambito organizzativo e didattico. Collaboratore Vicario Secondo Collaboratore	2
Funzione strumentale	Compiti generali delle Funzioni Strumentali • operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; • analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; • ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; • verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; • incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente • pubblicizzare i risultati. Le funzioni strumentali individuate dal Collegio dei docenti si riferiscono alle seguenti aree: FS 1-	5



	<p>Gestione del piano triennale dell'offerta formativa- FS 2- Sostegno al lavoro dei docenti- FS 3.1- Sostegno agli studenti : Eventi- F.S 3.2 - sostegno agli studenti: Inclusione - FS 4 – Realizzazione progetti educativi con enti esterni</p>	
Animatore digitale	<p>Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare</p>	3



	<p>l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	
<p>Coordinatore dell'educazione civica</p>	<p>Il coordinatore dell'educazione civica ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	<p>1</p>
<p>Coordinatore di classe</p>	<ul style="list-style-type: none">• si occupa della stesura del piano didattico della classe, del PDP, del documento del 15 maggio;• coordina le prove interdisciplinari (simulazioni di prove per esami di qualifica, simulazioni di prove per esami di stato, prove di ingresso);• prende accordi con i docenti del Consiglio di Classe per evitare carichi eccessivi, con particolare riferimento al calendario delle prove scritte e al carico di studio casalingo;• si tiene regolarmente informato del profitto e del comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio;• è il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe;• Informa il DS sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi;• mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con tutti i genitori e in	<p>48</p>



	<p>particolare con i genitori degli alunni con difficoltà di profitto o con problemi di condotta scolastica; • controlla regolarmente le assenze e i ritardi degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e inadeguato rendimento; • illustra agli studenti il PTOF, il Regolamento di Istituto e lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, con particolare riguardo ai criteri di promozione o non promozione alla classe successiva; • illustra agli studenti le procedure di emergenza; • presiede l'assemblea dei genitori per l'elezione dei rappresentanti nei consigli di classe ai sensi dell'art. 21, comma 2 dell'O.M. 215/91; • collabora con le commissioni visite/viaggi d'istruzione e scambi culturali per gli aspetti tecnico-organizzativi (controllo dei tagliandi di versamento e dei moduli di autorizzazione dei genitori); • presiede le sedute del CdC, quando a esse non intervenga il dirigente, altrimenti svolge le funzioni di segretario verbalizza</p>	
Coordinatore per l'orientamento	<p>• fa conoscere le attività della scuola alle famiglie, al territorio; • predispone materiale informativo; azioni di orientamento in ingresso anche al fine di incrementare le iscrizioni; • promuove azioni per migliorare l'immagine della scuola; • progetta attività di orientamento in uscita organizzando incontri con Università e mondo del lavoro.</p>	1
Coordinatore dei corsi di istruzione di II	<p>-coordina le attività e l'organizzazione complessiva dei corsi per adulti; -ha</p>	1



Livello per adulti e referente CPIA	conoscenze e competenze relative agli aspetti organizzativi e formativi; -tiene contatti con i docenti dei corsi e si fa carico del tutoraggio dei nuovi colleghi; -funge da intermediario tra il Dirigente Scolastico ,i docenti e gli studenti; -presiede alle fasi di progettazione e stesura del Patto formativo individuale ; - partecipa agli incontri di coordinamento provinciali dei corsi per adulti; - gestisce i rapporti con il CPIA (Centro Provinciale Istruzione per Adulti)	
Tutor Progetto Formativo Individuale (PFI)	A partire dall'a.s. 2018/19, per ciascuno studente iscritto all'istituto professionale, il consiglio di classe, entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, redige il Progetto Formativo individuale e lo aggiorna durante l'intero percorso scolastico a partire dal Bilancio delle competenze. Il tutor svolge la funzione di sostenere lo studente nell'attuazione e nello sviluppo del proprio PFI. L'attività di tutorato consiste nell'accompagnare ciascuno studente nel processo di apprendimento personalizzato finalizzato alla progressiva maturazione delle competenze. Il tutor favorisce, altresì, la circolazione continua delle informazioni sullo stato di attuazione del PFI all'interno del CdC per consentire il progressivo monitoraggio e l'eventuale adattamento del percorso formativo.	21
Responsabile biblioteca	È pienamente responsabile dello sviluppo e dell'attuazione del progetto culturale della biblioteca, della sua gestione complessiva, della acquisizione, organizzazione, produzione, conservazione, valorizzazione	1



	e pubblica fruizione del patrimonio informativo e documentario.	
GLI	Il gruppo supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI e il PDP .	9
Referente COVID	Svolge un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di prevenzione presso la ASL territorialmente competente per agevolare le attività di contact tracing	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.
Ufficio protocollo	Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo al prelievo della posta elettronica; alla consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico sia al DSGA; alla protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, allo smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; alla gestione e tenuta del protocollo.
Ufficio acquisti	Si occupa del supporto finanziario e contabile ai progetti del PTOF; di accordi/contratti con enti/esperti esterni relativi a PTOF e PON; inoltre si occupa della gestione del magazzino e dei contatti con i fornitori.
Ufficio per la didattica	Gestisce la documentazione informatizzata degli studenti relativamente a tutto il loro percorso scolastico e formativo -Supporta l'attività dello staff di dirigenza e del personale docente
Ufficio per il Personale	Gestisce la documentazione relativa allo stato giuridico del personale docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.matteicaserta.gov.it

Pagelle on line www.matteicaserta.gov.it

Modulistica da sito scolastico

www.matteicaserta.gov.it



Documentazione Consigli di Classe

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE CAMPANA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, costituita in risposta alle nuove esigenze indotte dal D.lgs. 62/2017 (nuova riforma degli istituti professionali) si prefigge l'obiettivo di attivare azioni di accompagnamento delle scuole aderenti versa la più efficace attuazione del percorso di studio per i Servizi Commerciali. La scuola capofila è l'Istituto Europa di Pomigliano d'Arco (NA).

❖ RETE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI PER I SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ RETE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI PER I SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete risponde alle esigenze formative e didattiche introdotte dal d.lgs. 62/2017 di riforma degli istituti professionali, nello specifico settore dei Servizi dello spettacolo. Capofila è l'Istituto Rossellini di Roma

❖ RETE REGIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI PER I SERVIZI PAR LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete risponde alle esigenze formative e didattiche introdotte dal d.lgs. 62/2017 di riforma degli istituti professionali, nello specifico settore dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Capofila è l'Istituto Enzo Ferrari di Castellammare di Stabia (NA)

❖ **RETE DEI LICEI ARTISTICI DELLA CAMPANIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete dei Licei artistici si prefigge l'obiettivo di cooperare nella formazione dei docenti e nell'organizzazione di specifiche iniziative a favore degli studenti. La scuola capofila è il Liceo Sabatini Menna di Salerno

❖ **RETE TAM - TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



❖ RETE TAM - TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

La rete risponde alle esigenze formative e didattiche introdotte dal d.lgs. 62/2017 di riforma degli istituti professionali, nello specifico settore del Made in Italy per il tessile e l'abbigliamento. La scuola capofila è l'ISIS Paolo Carcano di Como.

❖ RETE DI AMBITO CASERTA 07

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di ambito costituita per favorire la formazione dei docenti. Scuola capofila Istituto Manzoni di Caserta

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO E IL PRIMO SOCCORSO



Competenze di sistema

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO PROTEZIONE DATI PERSONALI

Competenze di sistema

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NUOVE FUNZIONALITÀ DEGLI STRUMENTI DIGITALI PER LA DIDATTICA

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali è necessaria a garantire un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica/ organizzativa e le tecnologie digitali. Le esigenze formative connesse al rapporto tra innovazione didattica e organizzativa e competenze digitali sono finalizzate non solo a promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche a comprendere il loro rapporto con ambienti di apprendimento rinnovati, con una nuova edilizia scolastica, con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in rete.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA DIDATTICA PER COMPETENZE**

La didattica per competenza rappresenta la risposta a un rinnovato bisogno formativo delle giovani generazioni che nel futuro saranno chiamate sempre più a recepire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per risolvere problemi reali e concreti di natura personale e professionale. Ciò richiede la trasformazione del modello trasmissivo dei saperi nell'azione didattica complessiva e una profonda azione di formazione in servizio dei docenti. E' necessario lavorare orientandosi verso il consolidamento dell'applicazione di metodologie attive, in grado di rendere lo studente protagonista e co-costruttore del sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, scelte strategiche da applicare e da motivare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL RUOLO DEL DOCENTE SPECIALIZZATO NELLE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA LUCE DEI D.LGS. 62/2017 E 96/2019**

La presa in carico dello studente d.a. da parte della comunità scolastica; sapersi accostare alle problematiche educative con maggior spirito critico; sviluppare capacità empatiche; migliorare la capacità di relazionarsi in modo costruttivo; attivare modalità didattiche innovative.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e coordinatori di classe
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULLA DDI (DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)**

L'obiettivo è di diffondere negli insegnanti spunti di riflessione su metodologie didattiche che sappiano coniugare gli ambienti di apprendimento e le infrastrutture tecnologiche con la programmazione di attività integrate in presenza e a distanza avendo cura di descrivere anche gli strumenti e i metodi di una didattica che favorisca accessibilità e inclusione.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO E IL PRIMO SOCCORSO**



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO PROTEZIONE DATI PERSONALI

Descrizione dell'attività di formazione	Protezione dati personali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ASSISTENZA ALLA PERSONA, ASSISTENZA AI DISABILI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola